

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ (TALK Model)	หน่วยที่ 3
		สัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)	60 นาที

1. สารสำคัญ

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะองค์ประกอบของสารเพื่อทำความเข้าใจโครงสร้าง เนื้อหา จุดประสงค์ และความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ข่าวสารจากบทความในหนังสือพิมพ์ การวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจ การวิเคราะห์พฤติกรรมและลักษณะนิสัยของบุคคลหรือตัวละครในวรรณกรรม และการสังเคราะห์สาร หมายถึง การวิเคราะห์สารเป็นขั้นตอนแรกของการทำความเข้าใจ ผู้รับสารต้องพิจารณาแยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ เพื่อค้นหาใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น รวมถึงพิจารณาความสัมพันธ์ของเหตุและผล การวิเคราะห์ที่ดีจะช่วยให้ไม่หลงเชื่อข้อมูลอย่างง่ายตาย และสามารถเข้าใจสารได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้นเมื่อเข้าใจเนื้อหาแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการสังเคราะห์สาร ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้มารวบรวม เรียบเรียง และเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาผสมผสานกับความรู้ใหม่ เพื่อสร้างเป็นแนวคิดหรือข้อสรุปในแบบของตนเอง การสังเคราะห์จึงเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อย่างมีความหมาย

ดังนั้น กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร ด้านการฟัง การอ่าน และการดู เป็นอีกหนึ่งของกระบวนการรับสารโดยภาพสื่อคือภาพหรือตัวอักษร การดู เป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียงมีกระบวนการรับสารผ่านสื่อคือภาพหรือตัวอักษรผู้รับสารเกิดความรับรู้ตีความสารเกิดความเข้าใจแล้วมีปฏิกิริยาตอบสนองมีลักษณะเช่นเดียวกับการฟังเพราะการดูส่วนใหญ่เป็นการรับสารทางสายตาและหูไปพร้อมกันผู้ดูสามารถแสดงทัศนะได้จากการรับรู้สารวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากสื่อเช่นการดูโทรทัศน์คอมพิวเตอร์ละคร ภาพยนตร์การดูเป็นการรับสารที่ต้องใช้ความคิดพิจารณาเช่นเดียวกับการ รับสารในรูปแบบอื่นๆ การพัฒนาทักษะการรับสารจากการฟัง การอ่าน และการดู ผู้ที่มีทักษะทั้งสามด้านนี้จะสามารถเข้าใจข้อมูลอย่างลึกซึ้ง สร้างองค์ความรู้ใหม่ และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตและการดำรงชีวิตในสังคมข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

2.1.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน การฟัง และการดู เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารได้

2.1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในชีวิตประจำวันและงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ

2.1.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาหาข้อมูล มุ่งมั่นในการทำงาน ทำให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์ต่อตนเองในด้านการใช้ภาษาไทย

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (K)

2.2.1 ผู้เรียนอธิบายความรู้ความเข้าใจของรูปแบบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ประเภของสารด้านการอ่าน การฟัง และการดู จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามที่หนด ได้ถูกต้องตามหลักการ

ด้านทักษะ (P)

2.2.2 ผู้เรียนสามารถเขียนวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาออกแบบเป็นสื่ออินโฟกราฟิก (Infographics) สะท้อนความคิดวิเคราะห์ ได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

2.2.4 ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ ในด้าน

- 1) ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) ผู้เรียนรักความเป็นไทย

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 ความสำคัญขององค์ประกอบด้านการอ่าน การฟัง และการดู
- 3.2 การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ
- 3.3 ประเภของสารจากสื่อประเภทต่าง ๆ
- 3.4 ประเด็นสาระสำคัญจากประเภสารที่ได้จากวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น (TALK Model)

เวลา 1 ชั่วโมง (60นาที)				
ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)				
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	รายละเอียดการสอน	สื่อ	เวลา	เกณฑ์ตัวชี้วัด
กิจกรรมต่จากครั้งที่แล้ว	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำการศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองล่วงหน้าก่อนเรียน เรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร	-แพลตฟอร์ม Canva เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร		<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง (60นาที)				
ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)				
ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	รายละเอียดการสอน	สื่อ	เวลา	เกณฑ์ ตัวชี้วัด
ขั้นที่ 1 T: Talk การพูดคุย จุดมุ่งหมายใน การเรียนรู้	1.ครูให้ผู้เรียนผ่อนคลายด้วยการทำ กิจกรรมขยับนิ้ว 2. ผู้เรียนรับ “การ์ดพิเศษเสริมพลัง การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึก จากครูผู้สอน	1.แพลตฟอร์ม Canva ภาพกิจกรรม ขยับนิ้ว 2.บัตรการ์ดพิเศษ “เสริมพลังการเรียนรู้”	1 นาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 4</u> ผู้เรียนได้รับการ กระตุ้นและเกิด แรงจูงใจในการ เรียนรู้
	3.ผู้เรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความ พร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยมีข้อความว่า 1.“ ใช้เพียงนิดเดียว ใช้ได้ถึง 100 ปี ” โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นกับ บทความข้างต้น ว่า จริง หรือ ไม่จริง 2.ตัวอย่างข้อความข่าวจาก Ai ที่ กำหนดให้ผู้เรียนพิจารณา ว่า จริง หรือ ไม่จริง	3-แพลตฟอร์ม Canva 1.“ ใช้เพียงนิดเดียว ใช้ได้ถึง 100 ปี ” 2.ตัวอย่างข้อความจาก Ai ที่สร้างขึ้น.	1 นาที	
	4.ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จุดมุ่งหมายในการเรียนร่วมกัน “ ผู้เรียน มีความคาดหวัง หรือสนใจประเด็นใด ในการเรียนรู้ ” จากครูผู้สอนนำเสนอ ดังนี้ 4.1 เนื้อหาในบทเรียน 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 แนวทางการวัดผลประเมินผลในการ จัดการเรียนรู้	4. แพลตฟอร์ม Canva เนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้ / หัวข้อ /เนื้อหาการ จัดการเรียนรู้ และ แนวทางการวัดผล ประเมินผล	2 นาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียน และเข้าใจ บทเรียน
	5.ผู้เรียนและครู สรุปจุดมุ่งหมายในการ เรียนร่วมกัน		30 วินาที	

เวลา 1 ชั่วโมง (60 นาที)				
ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)				
ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	รายละเอียดการสอน	สื่อ	เวลา	เกณฑ์ตัวชี้วัด
ขั้นที่ 2 A: (Ask) การตั้งคำถาม กระตุ้นความ สนใจ	1. ผู้เรียนเล่นเกม “ เปิดหู - เปิดตา ” โดยให้ผู้เรียนสังเกตภาพที่ครูผู้สอน นำเสนอให้เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตจากภาพ ว่าสื่อที่ครูให้ดูเป็นประเภทของสารชนิด ใด แนวคำตอบ : ภาพที่ 1 ประเภทสารให้ความรู้ (บทความข่าว) ภาพที่ 2 ประเภทสารโน้มน้าว ใจ (สื่อโฆษณา) ภาพที่ 3 ประเภทสารจรรโลงใจ (บทเพลง)	1. แพลตฟอรม์ Canva สื่อกภาพจาก ดังนี้ 1.1 ภาพที่ 1 ประเภทสารให้ความรู้ (บทความข่าว) 1.2 ภาพที่ 2 ประเภทสารโน้มน้าวใจ (สื่อโฆษณา) 1.3 ภาพที่ 3 ประเภทสารจรรโลงใจ (บทความ)	3 นาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 2</u> ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือ ประสบการณ์เดิมกับ การเรียนรู้ใหม่
	2. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประเด็น “ สารแต่ละชนิดมีอะไร แอบแฝง ” แนวคำตอบ : การอ่าน การดู และการฟังอย่างมีประสิทธิภาพและมี วิจารณญาณเป็นการรับสารโดย วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าสาร โดยมีองค์ประกอบที่ควรพิจารณาการรับ สารจากสื่อภาพและเสียงมีกระบวนการ รับสารผ่านสื่อคือภาพหรือตัวอักษรผู้รับ สารเกิดความรับรู้ตีความสารเกิดความ เข้าใจ เช่น		30 วินาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 4</u> ผู้เรียนได้รับการ กระตุ้นและเกิด แรงจูงใจในการ เรียนรู้

เวลา 1 ชั่วโมง (60นาที)

ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	รายละเอียดการสอน	สื่อ	เวลา	เกณฑ์ตัวชี้วัด
	- สารประเภทให้ความรู้ จะมีจุดมุ่งหมายของการถ่ายทอดข้อความเท็จจริง - สารประเภทโนมน้าวใจจะมีความคล้ายตาม เชื่อถือ ยอมรับ หรือการตัดสินใจ - สารประเภทจรรโลงใจ จะมีข้อความปลอบประโลมใจ สร้างความสุข ความซาบซึ้ง ก่อให้เกิดพลังใจ			
	3.ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ รูปแบบสารชนิดใดที่เคยได้ดู ได้เห็น ”		30 วินาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 4</u> ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
	4.ผู้เรียนตอบคำถามในประเด็น “ ประเภทสารชนิดใดที่ผู้เรียนได้ดูพิจารณานานที่สุด ” ใช้กิจกรรม “ เด็กอาชีวะ อยากเฝ้า ” ขออาสาสมัครตอบคำถาม แนวการตอบ : เช่นการเลือกดูราคา สินค้า การเลือกดูสรรพคุณของสินค้า เพื่อประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจในการเลือกอุปโภคและบริโภค		1 นาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 2</u> ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เวลา 1 ชั่วโมง (60 นาที) ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)				
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	รายละเอียดการสอน	สื่อ	เวลา	เกณฑ์ตัวชี้วัด
ขั้นที่ 3 L : (Learning by doing) นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	1. ผู้เรียนนั่งตามกลุ่มที่ได้เลือกไว้แล้ว ช่วยกันศึกษาศึกษาเอกสารเรื่อง “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร ด้านการดู” จากหัวข้อประเภทของสาร และประเด็นสำคัญของการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร แต่ละชนิด เช่น สารประเภทให้ความรู้ สารประเภทโน้มน้าวใจ และ สารประเภทจรรโลงใจ โดยใช้เกมส์กิจกรรมชื่อ (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์) ที่กำหนด ดังต่อไปนี้ 1.1.ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสาร “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร ” แล้วปฏิบัติงานดังต่อไปนี้ - ผู้เรียนรับกระดาษปฐพี กลุ่มละ 1 แผ่น ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ประเภทของสารและข้อประเด็นที่ควรพิจารณา แต่ละชนิดอย่างสังเขป 1.2.ให้ผู้เรียนรับโจทย์ประเภทสารกลุ่มละ 1 เรื่องตามที่ครูผู้สอนกำหนด แล้วลงมือปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ - ผู้เรียนรับโจทย์ที่ครูผู้สอนกำหนดให้ ร่วมมือกันศึกษาโจทย์แล้วแยกประเภทของสารตามหลักการที่ศึกษา ช่วยกันจับประเด็นที่ควรพิจารณาแต่ละรูปแบบลงกระดาษกรูฟที่แจกให้ 1.3 ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานที่ออกแบบจากกิจกรรมกลุ่มเบื้องต้นโดยผ่านรูปแบบการนำเสนอตามความเหมาะสม	1.แพลตฟอร์ม Canva ใบความรู้ เรื่อง “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าสาร” 2. กระดาษปฐพี กลุ่มละ 1 แผ่น 3.ใบกิจกรรมที่ 1 (กลุ่ม) เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)	20 นาที 13 นาที	<u>ตัวชี้วัดที่ 3</u> ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดที่ 5</u> ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดที่ 4</u> ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เวลา 1 ชั่วโมง (60นาที)				
ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)				
ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	รายละเอียดการสอน	สื่อ	เวลา	เกณฑ์ตัวชี้วัด
ขั้นที่ 4 K : Knowledge Summarize สรุปความรู้ของ นักเรียน	1. สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ จากการนำเสนอของเพื่อน จาก “กิจกรรมชื่อ (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์) ”	1. แบบฟอร์ม ประเมินผลงานจาก ใบงานกิจกรรมที่ 1 (กลุ่ม) เรื่อง การ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)	2 นาที	ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะความ เชี่ยวชาญจากเรียนรู้
	2.ตัวแทนสมาชิกกลุ่มออกมาแสดงความ อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากผลงานที่ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน		5 นาที	
	2. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษา ข้อมูล “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าสาร	2.ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง สรุปองค์ความรู้ เรื่อง“การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าสาร”	4 นาที	ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะความ เชี่ยวชาญจากเรียนรู้
	3.ผู้เรียนสรุปประโยชน์ที่ได้รับจาก “บัตรเสริมพลัง”		1 นาที	
	4.ครูสุ่มผู้เรียนที่ได้เขียนเอาไว้ข้างต้น จากกิจกรรม “บัตรเสริมพลัง” เพื่อฟัง การแสดงความคิดเห็น		30 วินาที	ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ใน บรรยากาศชั้นเรียน ที่เหมาะสม
	5.ทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน Google Form จำนวน 10 ข้อ	3.แบบทดสอบหลัง เรียน Google From	5 นาที	

เวลา 1 ชั่วโมง (60 นาที)				
ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)				
งานที่ได้รับมอบหมาย	<u>ขั้นพิเศษ ต่อยอดการเรียนรู้/งานที่มอบหมาย</u> 1. ให้ผู้เรียนเลือกประเภทสารที่ผู้เรียนชื่นชอบมา 1 เรื่อง แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร ที่ทำการศึกษาไว้ก่อนหน้านี้ 2. หลักจากที่ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์ ฯ ประเภทสารเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วให้ผู้เรียน ทำการออกแบบรูปแบบการนำเสนอผ่านรูปแบบอินโฟกราฟฟิกส์ (Infographics) ที่ผู้เรียนถนัด 3. กำหนดเวลาการส่งในสัปดาห์ที่มีเรียนครั้งต่อไปผ่าน ลิงค์ที่ครูผู้สอนกำหนด	1.ใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ 3. (เดี่ยว) 1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าข้อมูลชนิดของสาร 1.2 ออกแบบผลงานสื่ออินโฟกราฟฟิกส์ (Infographics)		<u>ตัวชี้วัดที่ 5</u> ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดที่ 8</u> ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 บัตรเสริมพลังวิเศษคิดบวก

5.2 สื่อ Canva องค์ความรู้เรื่อง “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร ด้านการอ่าน การฟัง และการดู”

- เอกสารใบความรู้ เรื่อง “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร ด้านการอ่าน การฟัง และการดู”

5.3 สื่อภาพ Canva ภาพประกอบเรื่อง สารประเภทให้ความรู้ สารประเภทโน้มน้าวใจ และ สารประเภทจรรโลงใจ

5.4 สื่อ wheel of name (สุ่ม จับฉลากกลุ่ม)

5.5 ใบงานกิจกรรมที่ 1 (กลุ่ม) เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร ด้านการดู (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)

5.6 ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง สรุปร องค์ความรู้ เรื่อง “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร”

5.7 ใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ 3. (เดี่ยว) เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร และการออกแบบรูปแบบ การนำเสนอผ่านรูปแบบอินโฟกราฟฟิกส์ (Infographics)

5.8 แบบฟอร์มประเมินผลงานจากใบงานกิจกรรมที่ (กลุ่ม)1 เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)

5.9 แบบฟอร์มประเมินผลงานจากใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ (เดี่ยว) 3 เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อนแชร์)

5.10 แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน เรื่องเรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร

6. การวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การตัดสิน
ด้านความรู้ (K) อธิบายความรู้ความเข้าใจ ของรูปการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ประเภทของสารด้านการอ่าน การฟัง และการดู จาก ประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้องตาม หลักการ	-สังเกตการณ์ตอบคำถามของผู้เรียน -ตรวจสอบการบันทึกการเรียนรู้ใน ใบงานกิจกรรมที่ 2 สรุปองค์ความรู้ “หลักการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าสาร ” -บัตรเสริมพลังวิเศษคิดบวก -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	-แบบสังเกตการณ์ตอบ คำถาม -การตอบคำถามระหว่าง เรียนและบัตรเสริมพลัง วิเศษคิดบวก -การบันทึกการเรียนรู้ใน ใบงานกิจกรรมที่ 2 สรุปองค์ ความรู้ เรื่อง “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า” -แบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน	-ระดับคุณภาพผ่าน -ระดับคุณภาพผ่าน เกณฑ์ปานกลางขึ้นไป -ผู้เรียนได้คะแนน จากแบบทดสอบ หลังเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P) ผู้เรียนสามารถเขียนวิเคราะห์ ข้อมูลและนำข้อมูลมา ออกแบบเป็นสื่ออินโฟ กราฟฟิกส์ (Infographics) สะท้อนความคิดวิเคราะห์ ได้ อย่างสร้างสรรค์	-ประเมินผลจากงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ ใบกิจกรรมที่ 1 (กลุ่ม) เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สาร (SVC: คิดก่อนเชื่อ ตรวจสอบ ก่อนแชร์)	-แบบประเมินผลจากงานที่ ผู้เรียนปฏิบัติ ใบกิจกรรมที่ 1 (กลุ่ม) เรื่อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร (SVC: คิด ก่อนเชื่อ ตรวจสอบก่อน แชร์)	- ระดับคุณภาพ ผ่าน ปานกลาง ขึ้นไป

การประเมิน	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การตัดสิน
ด้านทักษะ (P) 	-ประเมินผลงานจากงานที่ผู้เรียนปฏิบัติงานจากใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ 3.1 (เดี่ยว) เรื่องการเขียนข้อมูลจากการวิเคราะห์สาร -ประเมินผลงานจากผู้เรียนปฏิบัติงานจากใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ 3.2 ด้านการออกแบบสื่ออินโฟกราฟิก (Infographics)	- แบบประเมินผลจากงานที่ผู้เรียนจัดทำข้อมูลนำเสนอปฏิบัติจากใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ 3.1 (เดี่ยว) เรื่องเขียนข้อมูลจากการวิเคราะห์สาร - แบบประเมินผลจากผู้เรียนปฏิบัติงานจากใบสั่งชิ้นงานกิจกรรมที่ 3.2 ด้านการออกแบบสื่ออินโฟกราฟิก (Infographics)	- ระดับคุณภาพผ่าน ปานกลางขึ้นไป/ผลการประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ผลการประเมิน “ผ่าน” - ระดับคุณภาพผ่าน ปานกลางขึ้นไป/ผลการประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ผลการประเมิน “ผ่าน”
ด้านเจตคติ (A) ผู้เรียนเกิดประโยชน์ต่อตนเองในด้าน 1) ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3) ผู้เรียนรักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3) ผู้เรียนรักความเป็นไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนรู้ -แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล -แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผู้เรียนได้คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 60 ขึ้นไป -ผู้เรียนได้คะแนนจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

7. บันทึกผลหลังสอน

7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลการประเมินการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ด้านความรู้ (K)				
อธิบายความรู้ความเข้าใจของรูปการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ประเภทของสารด้านการอ่าน การฟัง และการดู จากประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามที่หนด ได้ถูกต้องตามหลักการ				
ด้านทักษะ (P)				
ผู้เรียนสามารถเขียนวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาออกแบบเป็นสื่ออินโฟกราฟฟิก (Infographics) สะท้อนความคิดวิเคราะห์ ได้อย่างสร้างสรรค์				
ด้านเจตคติ (A)				
ผู้เรียนเกิดประโยชน์ต่อตนเองในด้าน 1) ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3) ผู้เรียนรักความเป็นไทย				

7.2 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังสอน/บันทึกหลักการจัดการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

- 1) แบบทดสอบการคัดกรอง
- 2) การประเมินจากแบบใบงาน ที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 3) การประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม เพื่อการเข้าใจแนวคิดและหลักการของนักเรียน

9.3 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบทดสอบปรนัย
- 2) แบบประเมินการทำกิจกรรมใบงาน

10. บันทึกผลหลังการจัดการการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้

10.3 แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน (แนวทางการทำวิจัย/แนวทางการพัฒนาหลักสูตร)

11. การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 ความพอประมาณ

พอประมาณ ในการใช้ทรัพยากร การใช้ข้อมูล การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ วัสดุครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสม

11.2 ความมีเหตุผล

ผู้สอนปลูกฝังด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ครูปลูกฝังผู้เรียนเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา โดยมีการเช็คชื่อก่อนเรียนทุกครั้ง ใช้ทรัพยากรตามที่จำเป็นเพื่อไม่ให้เกิดการขาดแคลนทรัพยากรในอนาคตเป็นการรักษาสິงแวดล้อมให้คงอยู่และเป็นมิตรกับสิ่งมีชีวิต

11.3 ภูมิคุ้มกันที่ดี

เป็นการป้องกันการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย มีระบบการวางแผนในการทำงานได้อย่างรอบคอบ ยอมรับเพื่อนร่วมงานได้ไม่มีการกระทบกระทั่งภายในห้องเรียนมีความเข้มแข็งต่อสภาวะแวดล้อมสามารถทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ...3...สอนครั้งที่3-4...สัปดาห์ที่.....3-4....	
	รหัสวิชา..... 30000 – 1101	ข้อมูลผู้เรียน - ระดับ/ชั้น..... - ผู้เรียนทั้งหมด.....คน - เข้าเรียน.....คน - ขาดเรียน.....คน
	วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ชื่อหน่วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร	
เรื่อง / งาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร		

1. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ

☐ มากเกินไป ☐ เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ / น้อยเกินไป

บันทึกเพิ่มเติม.....

2. เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

☐ มากเกินไป ☐ เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ / น้อยเกินไป

บันทึกเพิ่มเติม.....

3. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ☐ ไม่มี ☐ มี (ระบุ)

☐ บรรยาย ☐ สาธิต / ทดลอง ☐ ฝึกปฏิบัติ ☐ กิจกรรมกลุ่ม ☐ สืบค้นด้วยตนเอง

อื่น ๆ ได้แก่.....

4. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความรับผิดชอบและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มี ☐ มีครบทุกด้าน ☐ มีบางส่วน

บันทึกเพิ่มเติม.....

5. การวัดและประเมินผล

5.1 มีการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลประจำหน่วยให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ☐ ไม่มี ☐ มี

5.2 มีการวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่มี ☐ มีบางส่วน ☐ มีครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ

บันทึกเพิ่มเติม.....

5.3 การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ☐ ไม่มี ☐ มี (ระบุ)

☐ การทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ☐ สังเกตพฤติกรรม ☐ ตรวจผลงาน/แบบฝึกหัด ☐ นำเสนอ

ผลงาน

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

6. สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ตรงตามแผนฯ ☐ ไม่ตรงตามแผนฯ (ระบุสาเหตุ)

สาเหตุ

7. สื่อการสอน ☐ ใช้สื่อตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ ☐ ไม่ได้ใช้สื่อตามที่กำหนดหรือใช้บางส่วน (ระบุปัญหา/สาเหตุ)

ปัญหา/สาเหตุ.....

8. ปัญหาที่พบ/แนวทางแก้ปัญหา (ระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา)

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายธิภาพ เสือคำรณ)

...../...../.....