

|                                                                                   |                                                       |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้                                  | หน่วยที่ 1                           |
|                                                                                   | รหัสวิชา 20000-1104<br>วิชา การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล | สอนครั้งที่ 1-2                      |
|                                                                                   | ชื่อหน่วย ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล          | ทฤษฎี 2 ชั่วโมง<br>ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง |
| เรื่อง / งาน ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล                                   |                                                       |                                      |

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลและพัฒนาการใช้ภาษาไทย

## 2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย..... (ถ้ามี)

### 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

| ประเด็นการประเมิน | คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน (ระดับคุณภาพ)                                                                                     |                                                                                   |                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ดีมาก (3 คะแนน)                                                                                                            | ดี (2 คะแนน)                                                                      | พอใช้ (1 คะแนน)                                                               |
| การอ่านออกเสียง   | - อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน                                                                              | - อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง                                                     | - อ่านออกเสียงคำยากได้เฉพาะบางคำ                                              |
| การใช้ภาษา        | - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องหรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน 1-3 คำ<br>- ใช้คำได้เหมาะสม                                                 | - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องหรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน 4-6 คำ<br>- ใช้คำได้เหมาะสมปานกลาง | - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องหรือเขียนผิดพลาดมากกว่า 10 คำ<br>- ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม |
| โครงสร้างไวยากรณ์ | - เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทุกประโยค                                                                               | - เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ถูกต้องตามหลักเล็กน้อย                      | - เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์                                                  |
| กลวิธีการนำเสนอ   | - มีการเข้าสู่เนื้อเรื่อง<br>- มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง<br>- เร้าใจ และชวนให้ผู้ฟังติดตาม<br>- มีความมั่นใจในการนำเสนอ | - ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน                                                      | - ขาดหรือไม่ชัดเจนมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป                                     |
| เนื้อหา           | - มีการเรียบเรียงเนื้อหาได้เหมาะสม<br>- เนื้อหามีความต่อเนื่อง<br>- เนื้อหาสอดคล้อง<br>- เนื้อหา มีประโยชน์                | - ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน                                                      | - ขาดหรือไม่ชัดเจนมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป                                     |
| เวลา              | - พุดจบเนื้อหาภายในเวลาที่กำหนด                                                                                            | - ใช้เวลามาก/น้อยจากที่กำหนดไม่เกิน 2 นาที                                        | - ใช้เวลามาก/น้อยจากที่กำหนดไม่เกิน 2 นาที                                    |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

16 - 18

12 - 15

9 - 11

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

#### 2) วิธีประเมิน

1. พิจารณาหลักฐานความรู้
2. พิจารณาหลักฐานการปฏิบัติงาน

#### 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารการปฏิบัติงาน
2. เอกสารการประเมินการปฏิบัติงานจริงตามรายการประเมิน
3. แบบบันทึกการสังเกตจากการปฏิบัติงาน

#### 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1. ใบงาน

#### 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ

1. คอมพิวเตอร์กราฟิก
2. สังคมศึกษา

### 3.สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจ
- 3.2 สืบค้นและอ้างอิงข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- 3.3 สื่อสารภาษาไทยในการติดต่อกิจธุระและธุรกิจผ่านสื่อต่าง ๆ
- 3.4 นำเสนอข้อมูลในการติดต่อกิจธุระและธุรกิจผ่านสื่อต่าง ๆ
- 3.5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยและการทำงานในยุคดิจิทัล

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจในยุคดิจิทัล
- 4.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อกิจธุระและธุรกิจตามหลักการ
- 4.3 เจตคติและกิจนิสัยที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย มีความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย และมีจรรยาบรรณในการใช้ภาษาไทย
- 4.4 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล

### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 ภาษาไทยในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทาย
- 5.2 การมีทักษะการใช้ภาษาไทยในสื่อดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

| ที่ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                               | สื่อ                                                  | เวลา   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| 1   | <p><b>กิจกรรมขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน “ภาษาไทยจำเป็นต้องเป็นวิชาเรียนหรือไม่ ในเมื่อทุกคนใช้ใน ชีวิตประจำวันอยู่แล้ว”</p> <p>2. ครูให้นักเรียนพิมพ์คำตอบลงใน แอปพลิเคชัน Padlet โดย คำตอบจะไม่ปรากฏชื่อของนักเรียน โดยครูทำการนำคำตอบขึ้น โปรเจคเตอร์</p> <p>3. ครูเลือกคำตอบที่น่าสนใจมา 1 คำตอบ และให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>4. จากคำถามข้างต้น ครูตั้ง คำถามกับนักเรียนอีกว่า “คิดว่า วิชานี้สอนอะไร” โดยให้นักเรียนคิด คำตอบไว้ในใจ</p> | <p>4.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและ ธุรกิจในยุคดิจิทัล</p> <p>4.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการ ติดต่อกิจธุระและธุรกิจตาม หลักการ</p> | -Padlet เรื่องภาษาไทย จำเป็นต้องเป็นวิชาเรียน หรือไม่ | 5 นาที |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2 | <p><b>กิจกรรมขั้นสอน</b></p> <p>1. ครูกล่าวว่า “จากคำถามข้างต้น วันนี้ครูจะมาสอนเนื้อหาธรรมชาติของภาษาไทย”</p> <p>2. ครูชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชา การวัดและประเมินผลประจำรายวิชา และการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูตอบคำถาม</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนำภาษาไทยไปประยุกต์ใช้กับแผนกวิชาที่เรียนได้อย่างไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าตัวเองมีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยหรือไม่ โดยให้นักเรียนทำลงใน Canva</p> <p>6. ครูถามคำถามนักเรียน 2-3 คน นักเรียนคนใดตอบผิดจะต้องออกมาบอกแนวทางการนำภาษาไทยไปประยุกต์ใช้กับแผนกวิชาชีพของตนเองได้อย่างไรบ้าง</p> | <p>4.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจในยุคดิจิทัล</p> <p>4.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อกิจธุระและธุรกิจตามหลักการ</p> <p>4.4 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล</p> | <p>-Google Form แบบทดสอบทักษะการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล</p> <p>- Canva เรื่องการนำภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ยังงัยกับวิชาชีพ</p> | <p>10 นาที</p> <p>10 นาที</p> <p>20 นาที</p> |
| 3 | <p><b>กิจกรรมขั้นสรุป</b></p> <p>1. ครูเลือกคำตอบที่นักเรียนตอบไว้ในแอปพลิเคชัน Padlet เมื่อต้นคาบมาอ่านให้ฟังอีกครั้ง</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>4.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจในยุคดิจิทัล</p> <p>4.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อกิจธุระและธุรกิจตามหลักการ</p> <p>4.4 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล</p> | <p>-Padlet เรื่องภาษาไทยจำเป็นต้องเป็นวิชาเรียนหรือไม่</p>                                                                | <p>5 นาที</p>                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 1 | <p><b>คาบ2</b></p> <p><b>กิจกรรมชั้นนำ</b></p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรม “Taxi Me ”<br/>         สิ่งได้ ครูอธิบายกติกา ดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนเลือกหมายเลข<br/>         ที่ตนเองชอบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน<br/>         ออกมา 5 คน</p> <p>1.2 แสดงบทบาทสมมติ<br/>         ให้นักเรียน 1 คน เป็นคนขับแท็กซี่<br/>         และนักเรียนที่เหลือเป็นผู้โดยสาร</p> <p>1.3 นักเรียนสุมหยิบชุดบัตรคำ<br/>         สถานที่ เมื่อได้ชุดบัตรคำเรียบร้อยแล้ว<br/>         จะให้สัญญาณเริ่มจับเวลา<br/>         2 นาที</p> <p>1.4 เมื่อเริ่มกิจกรรม คนขับ<br/>         แท็กซี่ทำท่าเหมือนกำลังขับรถและ<br/>         พูดว่า “ไปไหนดีครับ/คะ” ผู้โดยสาร<br/>         จะมีหน้าที่เปิดดูข้อความในบัตรคำ<br/>         และหาวิธีการเพื่อไปให้คนขับแท็กซี่<br/>         สามารถตอบคำที่อยู่ในบัตรคำได้<br/>         โดยมีข้อห้าม คือ คนขับแท็กซี่<br/>         จะต้องไม่เห็นคำในบัตรคำและ<br/>         ผู้โดยสารห้ามพูดคำที่มีอยู่ในบัตรคำ<br/>         เด็ดขาด หากผิดกฎ จะไม่นับ<br/>         คะแนน</p> <p>1.5 รอบที่ 2 ทำกิจกรรม<br/>         ตามลำดับเดิม แต่มีเงื่อนไขเพิ่มเติม<br/>         ขึ้นว่า ผู้โดยสารต้องไปด้วยการพูด<br/>         อธิบายอย่างเดียว ห้ามแสดงท่าทาง<br/>         ใด ๆ โดยเด็ดขาด</p> <p>2. ครูถามคำถามนักเรียนว่า<br/>         “การไปคำแบบใดง่ายกว่ากัน<br/>         ระหว่างการไปด้วยคำพูดและ<br/>         ท่าทางกับการไปด้วยคำพูด<br/>         อย่างเดียว”</p> <p>3. ครูสรุปกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยง<br/>         เข้าสู่บทเรียนว่า “สิ่งที่ผู้โดยสาร<br/>         แสดงออกมาตอนไปคำเรียกว่า<br/>         การสื่อสาร ซึ่งการสื่อสารมี 2 แบบ<br/>         ได้แก่ การสื่อสารด้วยวจนภาษา</p> | <p>4.3 เจตคติและกิจนิสัยที่ดี<br/>         เห็นคุณค่าและความสำคัญ<br/>         ของภาษาไทย มีความ<br/>         ภาคภูมิใจและรักษา<br/>         เอกลักษณ์ของชาติไทย<br/>         และมีจรรยาบรรณในการใช้<br/>         ภาษาไทย</p> <p>4.4 สามารถประยุกต์ใช้<br/>         ภาษาไทยสำหรับการทำงาน<br/>         ในยุคดิจิทัล</p> | <p>- บัตรคำสถานที่ 10 คำ</p> | <p>10 นาที</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   | และอวัจนภาษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| 2 | <p><b>กิจกรรมขั้นสอน</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ</p> <p>2. ครูอธิบายเรื่อง ทักษะการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล ในแคนวา พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง</p> <p>3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายบทบาทเป็นทีมสร้างสรรค์คอนเทนต์ดิจิทัล (เช่น ทีมทำเพจรีวิวร้านอาหาร, ทีมผลิตคอนเทนต์ให้แบรนด์สินค้า, ทีมสร้างสรรค์เนื้อหาให้ช่อง YouTube) โดยเน้นการใช้ภาษาไทยที่น่าสนใจ ดึงดูด และถูกต้องตามหลักภาษา พร้อมกับการทำไฟล์นำเสนอคอนเทนต์</p> <p>4. ครบตามกำหนดเวลา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับกลุ่มละ 5 นาที</p> <p>5. ครูสังเกตและประเมินการทำงานกลุ่ม ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และนำเสนอกรณีศึกษาที่น่าสนใจเกี่ยวกับข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล (เช่น การใช้คำผิดความหมาย , การสะกดผิดที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด, การใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับบริบท) อาจเป็นตัวอย่างจากข่าวบทความ หรือโพสต์บนโซเชียลมีเดีย</p> | <p>4.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจในยุคดิจิทัล</p> <p>4.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อกิจธุระและธุรกิจตามหลักการ</p> <p>4.4 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล</p> | <p>- Canva เรื่อง ทักษะการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล</p> <p>- Canva เรื่องการใช้คำผิดความหมาย , การใช้ภาษาไม่เหมาะสม</p> <p>- Facebook เรื่องรีวิวเรื่องต่าง ๆ</p> <p>- YouTube เรื่องการให้ความรู้ต่าง ๆ</p> | <p>10 นาที</p> <p>15 นาที</p> <p>30 นาที</p> <p>35 นาที</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                   |                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|   | <p>5. เมื่อนักเรียนทุกคน ได้รับการตรวจจากครูแล้ว ให้นักเรียนดำเนินการ เขียนลงในกระดาษที่ครูแจก แล้วมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบหน้า</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                   |                |
| 3 | <p><b>กิจกรรมขั้นสรุป</b></p> <p>1. ครูตั้งคำถามเพื่อเพิ่มกระบวนการคิด ในวงล้อคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาบทเรียน จากที่เรียนมานักเรียนได้เรียนรู้อะไร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>4.4 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล</p> | <p>- Wheel of Name วงล้อคำถาม</p> | <p>10 นาที</p> |
| 1 | <p><b>คาบ4</b></p> <p><b>กิจกรรมขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูตั้งคำถามเพื่อเพิ่มกระบวนการคิด ในวงล้อคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวในการนำเสนอการเขียน ที่นักเรียนเขียนไว้ในคาบที่แล้ว</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               | <p>- Wheel of Name วงล้อคำถาม</p> | <p>5 นาที</p>  |
| 2 | <p><b>กิจกรรมขั้นสอน</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครที่จะออกมานำเสนอ 1-3 คนออกมานำเสนอ ก่อน จากนั้นจะเรียงตามลำดับเลขที่</p> <p>2. ครูสังเกตและประเมินการนำเสนอการเขียนของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. เมื่อนักเรียนนำเสนอครบทุกคน ครูพูดอธิบายว่าทำไมจะต้องขออาสาสมัครนักเรียนคนที่พร้อม 3 คน จะได้ฝึกให้นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ มีการเตรียมความพร้อมมาดี ครูให้รางวัลนักเรียนที่ทั้ง 3 คน จากนั้นก็จะมอบรางวัลแก่นักเรียนผู้ที่เขียนดี นำเสนอได้ครบทุกองค์ประกอบ และกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน</p> |                                                               |                                   | <p>40 นาที</p> |

|   |                                                                                                                    |  |  |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
|   | 4. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ                                                         |  |  | 10 นาที |
| 3 | <b>กิจกรรมขั้นสรุป</b><br>1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและบอกประโยชน์ในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ตามหลักและวิธีการ |  |  | 5 นาที  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 บัตรคำเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยว
- 7.2 Canva เรื่อง ทักษะการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
- 7.3 Canva เรื่องการใช้คำผิดความหมาย , การใช้ภาษาไม่เหมาะสม
- 7.4 Facebook เรื่องรีวิวเรื่องต่าง ๆ
- 7.5 YouTube เรื่องการให้ความรู้ต่าง ๆ
- 7.6 Canva เรื่องการเขียนประเภทต่าง ๆ
- 7.7 Wheel of Name วงล้อสุ่มคำถาม เรื่อง การเขียนประเภทต่าง ๆ
- 7.8 Padlet เรื่องภาษาไทยจำเป็นต้องเป็นวิชาเรียนหรือไม่
- 7.9 Google Form แบบทดสอบ

## 8. หลักฐานการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- 1) ไฟล์งานคอนเทนต์การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
- 2) ใบงานการเขียน

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ไฟล์งานคอนเทนต์การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
- 2) ใบงานการเขียน

## 9. การวัดและประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) ประเมินผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

### 9.2 วิธีการประเมิน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 3) การตรวจสอบไฟล์งานและใบงาน

### 9.3 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 3) แบบประเมินผลงาน

## 10. บันทึกผลหลังการจัดการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

.....

### 10.3 แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน (ข้อมูลการทำวิจัย/แนวทางการพัฒนาหลักสูตร)(เวลาทำจริงให้เอาในวงเล็บออกให้หมด)

.....

.....

.....

.....

## 11. การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 11.1 ความพอประมาณ

พอประมาณ ในการใช้ทรัพยากร การใช้ข้อมูล การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ วัสดุครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสม

### 11.2 ความมีเหตุผล

ผู้สอนปลูกฝังด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ครูปลูกฝังผู้เรียนเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา โดยมีการเช็คชื่อก่อนเรียนทุกครั้ง ใช้ทรัพยากรตามที่จำเป็นเพื่อไม่ให้เกิดการขาดแคลนทรัพยากรในอนาคตเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่และเป็นมิตรกับสิ่งมีชีวิต

### 11.3 ภูมิคุ้มกันที่ดี

เป็นการป้องกันการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย มีระบบการวางแผนในการทำงานได้อย่างรอบคอบ ยอมรับเพื่อนร่วมงานได้ไม่มีการกระทบกระทั่งภายในห้องเรียนมีความเข้มแข็งต่อสภาวะแวดล้อมสามารถทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

|                                                                                   |                                                                             |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ .....สอนครั้งที่ .....สัปดาห์ที่..... |                                                                                                            |
|                                                                                   | รหัสวิชา.....                                                               | ข้อมูลผู้เรียน<br>- ระดับ/ชั้น.....<br>- ผู้เรียนทั้งหมด.....คน<br>- เข้าเรียน.....คน<br>- ขาดเรียน.....คน |
|                                                                                   | วิชา .....                                                                  |                                                                                                            |
| ชื่อหน่วย .....                                                                   |                                                                             |                                                                                                            |
| เรื่อง / งาน .....                                                                |                                                                             |                                                                                                            |

1. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ

☐ มากเกินไป ☐ เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ / น้อยเกินไป

บันทึกเพิ่มเติม.....

2. เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

☐ มากเกินไป ☐ เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ / น้อยเกินไป

บันทึกเพิ่มเติม.....

3. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ☐ ไม่มี ☐ มี (ระบุ)

☐ บรรยาย ☐ สาธิต / ทดลอง ☐ ฝึกปฏิบัติ ☐ กิจกรรมกลุ่ม ☐ สืบค้นด้วยตนเอง

อื่น ๆ ได้แก่.....

4. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความรับผิดชอบและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มี ☐ มีครบทุกด้าน ☐ มีบางส่วน

บันทึกเพิ่มเติม.....

5. การวัดและประเมินผล

5.1 มีการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลประจำหน่วยให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

☐ ไม่มี ☐ มี

5.2 มีการวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่มี ☐ มีบางส่วน ☐ มีครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ

บันทึกเพิ่มเติม.....

5.3 การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ☐ ไม่มี ☐ มี (ระบุ)

☐ การทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ☐ สังเกตพฤติกรรม ☐ ตรวจผลงาน/แบบฝึกหัด ☐ นำเสนอผลงาน

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

6. สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ตรงตามแผนฯ ☐ ไม่ตรงตามแผนฯ (ระบุสาเหตุ)

สาเหตุ .....

7. สื่อการสอน ☐ ใช้สื่อตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ ☐ ไม่ได้ใช้สื่อตามที่กำหนดหรือใช้บางส่วน (ระบุปัญหา/สาเหตุ)

ปัญหา/สาเหตุ.....

8. ปัญหาที่พบ/แนวทางแก้ปัญหา (ระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา)

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../2568



## ใบงานที่ 1.1 หน่วยเรียนที่ 1

วิชา...การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล...เรื่อง...ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

เวลาในการปฏิบัติงาน : 60 นาที

### 1. คำชี้แจง

ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทเป็นทีมสร้างสรรค์คอนเทนต์ดิจิทัล (เช่น ทีมทำเพจรีวิวร้านอาหาร, ทีมผลิตคอนเทนต์ให้แบรนด์สินค้า, ทีมสร้างสรรค์เนื้อหาให้ช่อง YouTube) โดยเน้นการใช้ภาษาไทยที่น่าสนใจ ดึงดูด และถูกต้องตามหลักภาษา

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้ในการปฏิบัติงานทักษะในการปฏิบัติงาน)

- 2.1 นักเรียนรู้หลักและวิธีการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- 2.2 นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องตามสถานการณ์
- 2.3 นักเรียนประยุกต์ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
- 3.2 สามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อธุรกิจและกิจธุระได้
- 3.3 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล

### 4. ลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

- 4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งหน้าที่กัน เช่น การหาข้อมูลเพิ่มเติม , การตรวจคำผิด , การคิดคอนเทนต์
- 4.2 เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วน ให้นักเรียนลงมือสร้างคอนเทนต์ตามหัวข้อที่ได้รับ โดยยึดหลักความถูกต้องของหลักการใช้ภาษาไทยที่เรียนมา
- 4.3 ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาให้ครูตรวจอีกครั้งเพื่อความถูกต้อง
- 4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอคอนเทนต์ เวลานำเสนอ 5 นาที



## ใบงานที่ 1.2 หน่วยเรียนที่ 1

วิชา ทักษะการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล เรื่อง ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

เวลาในการปฏิบัติงาน : 30 นาที

### 1. คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกหัวข้อการเขียนที่ครูกำหนดให้ตามความสนใจ จากนั้นนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม โดยยึดหลักการเขียนถูกต้องตามหลักภาษาไทย

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้ในการปฏิบัติงานทักษะในการปฏิบัติงาน)

- 2.1 นักเรียนรู้ขั้นตอนในการเขียนประเภทต่าง ๆ
- 2.2 นักเรียนใช้ภาษาในงานเขียนได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนเขียนงานประเภทต่าง ๆ ได้

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจในยุคดิจิทัล
- 3.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อกิจธุระและธุรกิจตามหลักการ
- 3.3 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล

### 4. ลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

- 4.1 นักเรียนศึกษาเรื่องที่จะเขียนให้เข้าใจ และเริ่มเขียนโครงเรื่อง โดยยึดหลักความถูกต้องของการใช้คำและภาษา
- 4.2 นำโครงเรื่องมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปเขียนลงใบงาน
- 4.3 เตรียมตัวนำเสนอหน้าชั้นเรียน กำหนดเวลานำเสนอไม่เกิน 5 นาที



**ใบมอบหมายงาน ที่ 1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1**  
**วิชา การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล เรื่อง ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล**

กำหนดส่งงาน : ภาคในคาบ

---

**คำชี้แจง**

ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทเป็นทีมสร้างสรรค์คอนเทนต์ดิจิทัล (เช่น ทีมทำเพจรีวิวร้านอาหาร, ทีมผลิตคอนเทนต์ให้แบรนด์สินค้า, ทีมสร้างสรรค์เนื้อหาให้ช่อง YouTube) โดยเน้นการใช้ภาษาไทยที่น่าสนใจ ดึงดูด และถูกต้องตามหลักภาษา

**1. งานที่มอบหมาย**

**1.1 เพจรีวิวร้านอาหาร**

โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดคอนเทนต์ เพจรีวิวอาหาร โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มทำช่องเพจขึ้นมา โดยการเขียนรีวิวหรือการพูดรีวิว จะต้องใช้คำ ภาษาให้เหมาะสม และถูกต้องตามหลักการภาษาไทย

**1.2 ทีมผลิตคอนเทนต์ให้แบรนด์สินค้า**

โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดข้อความโฆษณาแบรนด์สินค้า โดยคำนึงถึงการใช้คำ ภาษา ที่สอดคล้องกับต้นสินค้า และถูกต้องตามหลักการภาษาไทย

**1.3 ทีมสร้างสรรค์เนื้อหาให้ช่อง YouTube**

โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำคอนเทนต์สร้างสรรค์ลงในช่อง YouTube โดยคำนึงถึงระดับภาษา



## ใบมอบหมายงาน ที่ 1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิชา การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล เรื่อง ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

กำหนดส่งงาน : ภาคในคาบ

---

### คำชี้แจง

ให้เรียนเลื่องงานเขียนที่นักเรียนสนใจ และศึกษาเพิ่มเติม โดยการเขียนจะต้องยึดหลักความถูกต้องของคำ  
ภาษาที่ใช้ และองค์ประกอบการเขียน

#### 1. งานที่มอบหมาย

เขียนเล่าเรื่อง เขียนโน้มน้าว



## แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิชา.....เรื่อง.....

เวลาในการทดสอบ : .....นาที

### คำชี้แจง

| ข้อสอบ                                        |  | จุดประสงค์ที่ |
|-----------------------------------------------|--|---------------|
| 1. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 2. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 3. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 4. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 5. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 6. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 7. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 8. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |

| ข้อสอบ  | จุดประสงค์ที่ |
|---------|---------------|
| 9. .... |               |

|          |  |         |  |
|----------|--|---------|--|
| ก. ....  |  | ข. .... |  |
| ค. ....  |  | ง. .... |  |
| 10. .... |  |         |  |
| ก. ....  |  | ข. .... |  |
| ค. ....  |  | ง. .... |  |



## แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิชา.....เรื่อง.....

เวลาในการทดสอบ : .....นาที

### คำชี้แจง

ตอนที่ 1 .....

| ข้อสอบ                                        |  | จุดประสงค์ที่ |
|-----------------------------------------------|--|---------------|
| 1. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 2. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 3. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 4. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 5. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 6. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 7. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |
| 8. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |  |               |

| ข้อสอบ                                         | จุดประสงค์ที่ |
|------------------------------------------------|---------------|
| 9. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. ....  |               |
| 10. ....<br>ก. .... ข. ....<br>ค. .... ง. .... |               |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียน นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้

คำชี้แจง .....

.....

.....

.....

| ข้อสอบ                    | จุดประสงค์ที่ |
|---------------------------|---------------|
| 1. ....<br>.....<br>..... |               |
| 2. ....<br>.....<br>..... |               |
| 3. ....<br>.....<br>..... |               |

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน/เรียนรายบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

วิชา.....เรื่อง.....

[illegible]

เกณฑ์การวัดผล : ให้คะแนนตามระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีมาก = 4 หมายถึง เข้าชั้นเรียนตรงเวลา สนใจฟัง ไม่พูดคุยในชั้นเรียน มีคำถามที่ดีเมื่อมีข้อสงสัย ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานที่มอบหมายได้ทันตามเวลา

ดี = 3 หมายถึง การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ ประมาณร้อยละ 70 ของระดับดีมาก

ปานกลาง = 2 หมายถึง การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ ประมาณร้อยละ 50 ของระดับดีมาก

**ปรับปรุง** = 1 หมายถึง เข้าชั้นเรียนสาย เพิกเฉย ไม่สนใจไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ส่งงานหรือส่งไม่ครบตามที่มอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....







แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

วิชา การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล รหัสวิชา 20000-1104 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล | หน่วยที่ 1 |      | หน่วยที่ 2 |      | หน่วยที่ 3 |      | หน่วยที่ 4 |      | หน่วยที่ 5 |      | หน่วยที่ 6 |      |
|-----|-------------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
|     |             | ก่อน       | หลัง | ก่อน       | หลัง | ก่อน       | หลัง | ก่อน       | หลัง | ก่อน       | หลัง | ก่อน       | หลัง |
| 1   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 2   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 3   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 4   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 5   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 6   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 7   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 8   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 9   |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 10  |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 11  |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 12  |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 13  |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 14  |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
| 15  |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |
|     |             |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |            |      |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../2568

[illegible]



แบบสรุปคะแนนหลังเรียน

วิชา การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล รหัสวิชา 20000-1104 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล | หน่วย |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | รวม |
|-----|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
|     |             | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |     |
| 31  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 32  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 33  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 34  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 35  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 36  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 37  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 38  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 39  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 40  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 41  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 42  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 43  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 44  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 45  |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
|     |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../2568



แบบบันทึกคะแนนใบงาน

วิชา การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล รหัสวิชา 20000-1104 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ใบงาน      |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
|-----|-------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
|     |             | หน่วยที่ 1 |     | หน่วยที่ 2 |     | หน่วยที่ 3 |     | หน่วยที่ 4 |     | หน่วยที่ 5 |     | หน่วยที่ 6 |     |
|     |             | 1.1        | 1.2 | 2.1        | 2.2 | 3.1        | 3.2 | 4.1        | 4.2 | 5.1        | 5.2 | 6.1        | 6.2 |
| 1   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 2   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 3   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 4   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 5   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 6   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 7   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 8   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 9   |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 10  |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 11  |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 12  |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 13  |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 14  |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |
| 15  |             |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../2568

หมายเหตุ

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์

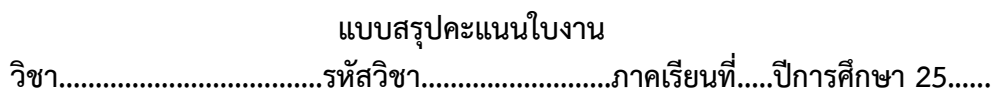


แบบบันทึกคะแนนงานที่มอบหมาย  
วิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา 25.....

| ที่ | ชื่อ -สกุล | งานที่มอบหมาย |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|     |            | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9   |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10  |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 11  |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 12  |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 13  |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 14  |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 15  |            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../2568

หมายเหตุ  
งานที่ 1 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์

[illegible]



แบบสรุปคะแนนใบงาน

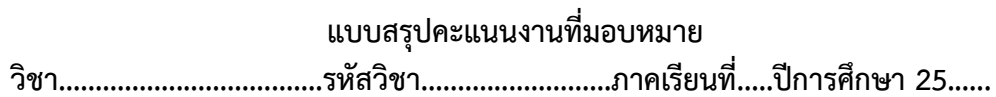
วิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา 25.....

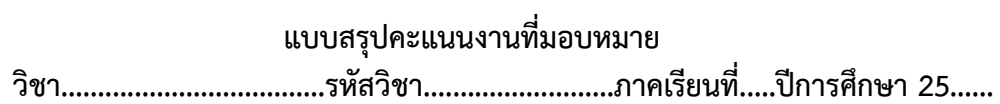
| ที่ | ชื่อ - สกุล | หน่วยเรียนที่ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
|-----|-------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
|     |             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | รวม |
| 29  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 30  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 31  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 32  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 33  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 34  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 35  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 36  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 37  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 38  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 39  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 40  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 41  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 42  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 43  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 44  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
| 45  |             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

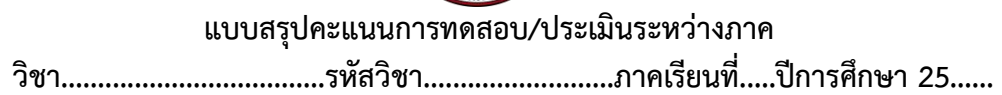
...../...../2568

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]



|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../2568



แบบสรุปคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา 25.....

| ที่ | ชื่อ - สกุล | คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (รวม 5 ครั้ง ๆ ละ 20 คะแนน) |   |   |   |   |           |           |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|
|     |             | ครั้งที่                                                                                                               |   |   |   |   |           |           |
|     |             | 1                                                                                                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม (100) | ร้อยละ 20 |
| 1   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 2   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 3   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 4   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 5   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 6   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 7   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 8   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 9   |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 10  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 11  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 12  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 13  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 14  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 15  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 16  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 17  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |



แบบสรุปคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา 25.....

| ที่ | ชื่อ - สกุล | คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (รวม 5 ครั้ง ๆ ละ 20 คะแนน) |   |   |   |   |           |           |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|
|     |             | ครั้งที่                                                                                                               |   |   |   |   |           |           |
|     |             | 1                                                                                                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม (100) | ร้อยละ 20 |
| 24  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 25  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 26  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 27  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 28  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 29  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 30  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 31  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 32  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 33  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 34  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 35  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 36  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 37  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 38  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 39  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 40  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |
| 41  |             |                                                                                                                        |   |   |   |   |           |           |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |



แบบบันทึกคะแนนการประเมินผลงาน

ชื่อผลงาน.....

วิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา 25.....

| ที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน |   |   |   |   | รวม<br>(50 คะแนน) |
|-----|-------------|---------------|---|---|---|---|-------------------|
|     |             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |                   |
| 1   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 2   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 3   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 4   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 5   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 6   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 7   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 8   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 9   |             |               |   |   |   |   |                   |
| 10  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 11  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 12  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 13  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 14  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 15  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 16  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 17  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 18  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 19  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 20  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 21  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 22  |             |               |   |   |   |   |                   |
| 23  |             |               |   |   |   |   |                   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |



แบบบันทึกคะแนนการประเมินผลงาน

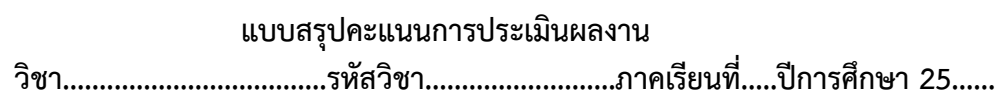
ชื่อผลงาน.....

| ที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน |   |   |   |   | รวม<br>(50<br>คะแนน) |
|-----|-------------|---------------|---|---|---|---|----------------------|
|     |             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 30  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 31  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 32  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 33  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 34  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 35  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 36  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 37  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 38  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 39  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 40  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 41  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 42  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 43  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 44  |             |               |   |   |   |   |                      |
| 45  |             |               |   |   |   |   |                      |

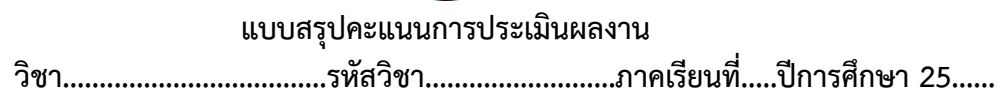
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../2568

#### รายการประเมิน “ผลงาน แกงเขียวหวาน”

1. เลือกใช้และเตรียมวัตถุดิบในการทำแกงเขียวหวานได้ครบถ้วนตามสูตรแกงเขียวหวานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (5 คะแนน)
2. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนในการทำแกงเขียวหวานและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภค (10 คะแนน)
3. ความคิดสร้างสรรค์ สีสีน (5 คะแนน)
4. ปฏิบัติงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด (10 คะแนน)
5. รสชาติ (20 คะแนน)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

...../...../2568

หมายเหตุ :

1. ชื่อผลงาน.....
2. ชื่อผลงาน.....
3. ชื่อผลงาน.....
4. ชื่อผลงาน.....