

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การวิจัยการแก้ไขปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สาขาวิชา: ภาษาต่างประเทศธุรกิจ ชื่อผู้วิจัย: นางสาวฉันทนา หมวกพลา
โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ รายวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา 20000-1201

Date: 5 ก.ย. Version: 1.0
2569

วิทยาลัย: อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ทำวิจัย 1. การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต ปัญหาหลักๆ ได้แก่ 1) ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ทำให้ไม่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เนื่องจากไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนบ่อยพอ 3) วิธีการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน	2.คำถามวิจัย 1. การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้หรือไม่? 2. วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบเดิมมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร? 3. นักเรียนมีความต้องการและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างไร?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. Situated Learning, Communicative Language Teaching, Constructivism	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน 50 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา 20000-1201	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. Mixed Methods Research แบบแผนการทดลอง: 1. Pretest-Posttest Control Group Design
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย	5.ตัวแปรที่ศึกษา	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	

ได้อย่างเต็มที่ และไม่ได้เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	1. พัฒนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ 3. รวบรวมข้อมูลความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ตัวแปรต้น: 1. การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ตัวแปรตาม: 1. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	เครื่องมือทดลอง: 1. สถานการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ, แบบสอบถามความพึงพอใจ, บันทึกการเรียนรู้	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. การวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. การพัฒนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้	