

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและ
เครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ส โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน
สถานการณ์จำลอง Gala Dinner ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ปวช.2 กลุ่ม 2 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา
นครศรีธรรมราช

สาขาวิชา: วิชาการโรงแรม

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวณัฐวิมล อำนวยพร

Date: 5 ก.ย. 2569 Version: 1.0

วิทยาลัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ทำวิจัย 1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ปวช.2 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขาดทักษะในการปฏิบัติงานบริการ อาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ส ที่ จำเป็นต่อการประกอบอาชีพใน อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 2. การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน แบบเดิมๆ ไม่สามารถส่งเสริมทักษะ ปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำ ให้ขาดความพร้อมในการทำงานจริง 3. สถานการณ์จำลองในห้องเรียนไม่ สามารถสร้างประสบการณ์ที่ใกล้เคียง กับการทำงานจริงในโรงแรมหรือ ร้านอาหาร ทำให้ขาดความมั่นใจใน การปฏิบัติงาน	2.คำถามวิจัย 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน สถานการณ์จำลอง Gala Dinner สามารถพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานบริการอาหารและ เครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ส ของนักเรียน ได้จริงหรือไม่? 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านสถานการณ์จำลอง Gala Dinner มี ผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา ในสถานการณ์จริงของนักเรียน อย่างไร?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. การเรียนรู้เชิงรุก, สถานการณ์ จำลอง, สมรรถนะการปฏิบัติงาน, การพัฒนาทักษะ	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. ประชากร: นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.2 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช กลุ่ม 2 จำนวน 30 คน	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบ แผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. Mixed Methods แบบแผนการทดลอง: 1. One Group Pretest-Posttest Design
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านสถานการณ์จำลอง Gala Dinner ที่	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น:	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง:	

	เหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ท 2. วัดและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ทของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงของนักเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านสถานการณ์จำลอง Gala Dinner ตัวแปรตาม: 1. สมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ท, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการทำงานเป็นทีม, ทักษะการแก้ปัญหา	1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านสถานการณ์จำลอง Gala Dinner เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ท, แบบประเมินทักษะการสื่อสาร, แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม, แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) รวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านสถานการณ์จำลอง Gala Dinner ที่เหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ท ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.2 สาขาวิชาการโรงแรม 2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานบริการอาหารและเครื่องดื่มแบบ 5 คอร์ท ของนักเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงของนักเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	