

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ โดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) และ
ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็น
ฐาน (Team-Based Learning)

สาขาวิชา: ภาษาต่างประเทศธุรกิจ
บริการ

ชื่อผู้วิจัย: นางนุชนาถ หนูมาศ
Date: 5 ก.ย. Version: 1.0
2569

วิทยาลัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ทำวิจัย	2.คำถามวิจัย	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ)	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบ แผนการทดลอง
1. การพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอ ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังเป็น ปัญหาสำคัญในปัจจุบัน เนื่องจาก นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่สามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และไม่สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ การ จัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ ไม่สามารถ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาทักษะการ พูดนำเสนอภาษาอังกฤษจึงเป็น สิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง	1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) และร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการ การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team- Based Learning) มีผลต่อการพัฒนา ทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ของนักเรียนอย่างไร 2. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ แบบปฏิสัมพันธ์และร่วมมือด้วย เทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการ เรียนรู้แบบทีมเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	1. Interactive Learning, STAD, Team-Based Learning, Communication Skills, Language Acquisition	1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียน และนำเสนอโครงการงานภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างจะถูกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน โดยใช้วิธีการ สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)	วิธีการวิจัย: 1. Mixed Methods แบบแผนการทดลอง: 1. Pretest-Posttest Control Group Design

	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. พัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. วิเคราะห์ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานต่อการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียน 3. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียน	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น: 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) และร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) ตัวแปรตาม: 1. ทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียน	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1. การจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) และร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบทดสอบทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ, แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน, แบบสังเกตการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation), t-test สำหรับการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการทดลอง และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน 2. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และร่วมมือด้วยเทคนิค STAD บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียน 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	

