

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: 'การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง “การจัดประชุม”

สาขาวิชา: การจัดการสำนักงานดิจิทัล ชื่อผู้วิจัย: นางวราพร บรรจงเส้น

Date: 5 ก.ย. 2569 Version: 1.0

วิทยาลัย: อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ทำวิจัย 1. สภาพปัญหาปัจจุบันและความจำเป็นในการแก้ไข: 2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจัดประชุมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. ทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 4. ขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา	2.คำถามวิจัย 1. คำถามหลักที่งานวิจัยต้องการคำตอบ: 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาโดยใช้ PBL สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจัดประชุมได้หรือไม่? 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาโดยใช้ PBL สามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษาได้หรือไม่?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. แนวคิดหลัก: 2. Problem Based Learning (PBL) 3. Constructivism 4. Multimedia Learning Theory	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. กลุ่มตัวอย่าง: 2. นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการประชุมและนิทรรศการ ระดับปริญญาตรี จำนวน 60 คน 3. การสุ่มตัวอย่าง: ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. Mixed Methods Research แบบแผนการทดลอง: 1. Pretest-Posttest Control Group Design
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เป้าหมายที่ต้องการทำให้สำเร็จ: 2. พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ PBL เพื่อสอนเรื่องการจัดประชุม 3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4. ประเมินทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษาหลังการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น: 1. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ PBL ตัวแปรตาม: 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจัดประชุม และทักษะการแก้ปัญหา	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาโดยใช้ PBL สำหรับสอนเรื่องการจัดประชุม เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา	

9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้: 2. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ 3. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เช่น t-test สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: 2. ได้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ PBL ที่มีประสิทธิภาพในการสอนเรื่องการจัดประชุม 3. ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษาหลังการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4. ได้แนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ PBL สำหรับเรื่องอื่นๆ
--	---

Adapted from the Lean Canvas concept by ภาสกรพิทักษ์