

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: ประยุกต์การพัฒนาชุดฝึกทักษะปฏิบัติการฝึกบิปลาย
สาขาวิชา: อาหารและโภชนาการ
ชื่อผู้วิจัย: นายชาคริต จันทชาติ
Date: 5 ก.ย.
Version: 1.0

แตงหน้าคักตามรูปแบบโมดูล รั่วกับการจัดการเรียนรู้อิงรุก
(Active Learning)

วิทยาลัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ท้าววิจัย 1. ปัญหาหลักของการสอนทักษะปฏิบัติการแตงหน้าคักคือ ผู้เรียนมักขาดความมั่นใจและทักษะการบิปลายทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการฝึกที่ขาดความน่าสนใจและความท้าทาย ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ยังไม่ได้รับการนำมาใช้เต็มศักยภาพในการพัฒนาทักษะปฏิบัติการอย่างครบวงจร ทำให้ยังมีช่องว่างที่ต้องการการแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีขึ้น	2.คำถามวิจัย 1. ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการฝึกบิปลายการแตงหน้าคักที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างไร? 2. การใช้ชุดฝึกทักษะรั่วกับการจัดการเรียนรู้อิงรุกส่งผลต่อความสามารถในการบิปลายของผู้เรียนอย่างไร? 3. ชุดฝึกทักษะและวิธีการจัดการเรียนรู้อิงรุกสามารถพัฒนาความมั่นใจและความสามารถในการแก้ปัญหของผู้เรียนได้จริงหรือไม่?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. เชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ, การพัฒนาทักษะปฏิบัติ, การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. ประชากรคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรในรายวิชาผลิตภัณฑ์เบเกอรี่และการแตงหน้าคัก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน 34 คนที่สุ่มเลือกจากประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. Mixed Methods แบบแผนการทดลอง: 1. One Group Pretest-Posttest Design และ Comparative Design
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. พัฒนาชุดฝึกทักษะปฏิบัติการฝึกบิปลายการแตงหน้าคักที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อิงรุก	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น:	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1. ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการฝึกบิปลายการแตงหน้าคัก	

	2. d2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของชุดฝึกทักษะในการเพิ่มความสามารถในการบิปลายของผู้เรียน 3. d3. วิเคราะห์ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่อความมั่นใจและความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	1. ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการฝึกบิปลายการแต่งหน้าเค้ก, วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตัวแปรตาม: 1. ความสามารถในการบิปลาย, ความมั่นใจในการปฏิบัติ, ความสามารถในการแก้ปัญหา	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบทดสอบความสามารถในการบิปลาย, แบบสอบถามความมั่นใจในการปฏิบัติ, แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เช่น t-test และ ANOVA เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. การพัฒนาชุดฝึกทักษะปฏิบัติการฝึกบิปลายการแต่งหน้าเค้กที่สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนทักษะปฏิบัติการ และพัฒนาความมั่นใจและความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น	