

โมดูลการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา 20001-1001

ผู้จัดทำ

นางสาวนฤชา ศุภรกาญจน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา

กลุ่มอาชีพ

สาขาวิชา

รหัส 20001-1001 ชื่อวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วางแผน ควบคุม และเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันภัยในการปฏิบัติงานอาชีพภายใต้หลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอาชีพ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานอาชีพ
2. สามารถปฏิบัติงานตามหลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ
3. มีเจตคติและกิริยาอาการในการปฏิบัติงานภายใต้หลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมตามลักษณะงาน

อาชีพ

4. สามารถวางแผนแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
2. วางแผนการควบคุมป้องกันโรคและอุบัติเหตุที่เกิดจากการทำงานในอาชีพ
3. วางแผนประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยตามมาตรฐาน
4. เลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคลตามกฎหมายการปฏิบัติงาน
5. วางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงานตามหลักสุขภาพความปลอดภัย
6. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นตามมาตรฐานความปลอดภัย
7. ปรับปรุงแก้ไขปัญหาเบื้องต้นด้านสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานอาชีพ ปัญหาด้านมลพิษ โรคที่เกิดจากการทำงาน อุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคล การควบคุมป้องกันอุบัติเหตุเบื้องต้น สภาพการทำงานที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยเบื้องต้น การปรับปรุงสภาพการทำงานตามหลักการยศาสตร์ การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยเบื้องต้น เครื่องหมายและสัญลักษณ์ด้านความปลอดภัย การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุเบื้องต้น อันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานตามหลักความปลอดภัย กฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับหลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

โมดูลการเรียนรู้

รหัสวิชา 20001-1001

ชื่อวิชา ...สุขภาพความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม...

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ...3... ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

ที่	ชื่อโมดูล	เวลาเรียน (ชม.)			หมายเหตุ
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	
1	หลักสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานอาชีพ	1	2	3	
2	ปัญหาด้านมลพิษ	3	6	9	
3	โรคที่เกิดจากการทำงาน	1	2	3	
4	อุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคล	1	2	3	
5	การควบคุมป้องกันอุบัติเหตุเบื้องต้น	1	2	3	
6	การปรับปรุงสภาพการทำงานตามหลัก การยศาสตร์	1	2	3	
7	การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น	1	2	3	
8	เครื่องหมายสัญลักษณ์และความปลอดภัย	2	4	6	
9	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2	4	6	
10	อันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน	1	2	3	
11	การจัดสภาพแวดล้อมการทำงานตามหลักความปลอดภัย	1	2	3	
12	กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2	4	6	
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1	2	3	
รวม		18	36	54	

โมดูลการเรียนรู้ที่ 1 วิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง (ทฤษฎี 1 ชั่วโมง, ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง)

ชื่อหน่วย เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักสุขภาพความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย
2. เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงาน
3. การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย

4. สมรรถนะประจำหน่วย

อ่านและปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย

5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. ผู้เรียนแสดงความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยได้
2. ผู้เรียนแสดงความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ผู้เรียนปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงานได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ความมีมนุษยสัมพันธ์
2. ความมีวินัย
3. ความรับผิดชอบ
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ความสนใจใฝ่รู้
6. ความรักสามัคคี

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ผู้เรียนปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงานได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)

สอนครั้งที่ 29

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนในชั้นเรียนและทบทวนความรู้เดิมจากเนื้อหาในการเรียนครั้งที่แล้ว	ผู้เรียนทักทายครูและทบทวนความรู้เดิมจากเนื้อหาในการเรียนครั้งที่แล้ว
2)	ผู้สอนเปิดรูปภาพเครื่องหมายเพื่อความปลอดภัย ได้แก่ วงกลม สามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียนว่า เครื่องหมายแต่ละชนิดหมายถึงอะไร	ผู้เรียนตอบคำถามคำถามกระตุ้นความคิด (แนวคำตอบ : วงกลม หมายถึง การห้ามและข้อบังคับ สามเหลี่ยม หมายถึง เตือน และสี่เหลี่ยม หมายถึง ข้อมูล ข้อแนะนำ)
3)	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนอธิบายความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย (PowerPoints)	ผู้เรียนศึกษาความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย (PowerPoints)

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาและสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย	ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย
2)	ผู้สอนประเมินผลการสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสำรวจภายในสถานศึกษา ว่ามีป้ายสัญลักษณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยอะไรบ้าง และบันทึกลงในใบงานที่ 8.1	ผู้เรียนทำใบงานที่ 8.1

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามคำถามเพื่อสรุปความรู้ของผู้เรียน ดังนี้ “ให้ผู้เรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายและสีที่ใช้กับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย”	ผู้เรียนตอบคำถามสรุปความรู้

สอนครั้งที่ 30

6.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนในชั้นเรียนและทบทวนความรู้เดิมจากเนื้อหาในการเรียนครั้งที่แล้ว	ผู้เรียนทักทายครูและทบทวนความรู้เดิมจากเนื้อหาในการเรียนครั้งที่แล้ว
2)	ผู้สอนกระตุ้นความสนใจโดยการให้ผู้เรียนเล่นเกม “เปิดแผ่นป้าย” ให้ผู้เรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายที่ละ 1 แผ่น จากนั้นให้ผู้เรียนทายว่าหลังแผ่นป้ายนั้น ๆ คือภาพอะไร เช่น (ภาพที่ 1 ระวังอันตราย ไฟฟ้าแรงสูง ภาพที่ 2 ระวังพื้นลื่น BEWARE และภาพที่ 3 ระวังศีรษะ)	ผู้เรียนร่วมกิจกรรม เล่นเกม “เปิดแผ่นป้าย” และตอบว่าภาพนั้น ๆ คือภาพอะไร

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนอธิบายความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงาน โดยสื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints)	ผู้เรียนศึกษาความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงาน ผ่านสื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints)

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา และสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงาน	ผู้เรียนศึกษาและสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงาน
2)	ผู้สอนประเมินผลการสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงานประกอบการ	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงาน

6.4 ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ยกตัวอย่าง เครื่องหมายความปลอดภัยที่พบได้ใน ชีวิตประจำวัน 5 เครื่องหมาย พร้อมอธิบาย รายละเอียดของเครื่องหมายนั้น ๆ และบันทึกลงในใบงานที่ 8.2	ผู้เรียนทำใบงานที่ 8.2

6.5 ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามคำถามเพื่อสรุปความรู้ของผู้เรียน ดังนี้ “ให้ผู้เรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในการทำงานประกอบการ”	ผู้เรียนตอบคำถามสรุปความรู้

สอนครั้งที่ 31

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนในชั้นเรียนและทบทวนความรู้เดิมจากเนื้อหาในการเรียนครั้งที่แล้ว	ผู้เรียนทักทายครูและทบทวนความรู้เดิมจากเนื้อหาในการเรียนครั้งที่แล้ว
2)	ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้ การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัยหมายถึงอะไร	ผู้เรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (แนวคำตอบ : การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย เป็นการระบุหรือกำหนดอาณาเขตพื้นที่ปลอดภัย และพื้นที่ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น พื้นที่ที่ตั้งเครื่องจักร พื้นที่สารเคมี เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความระมัดระวัง ไม่นำไปสู่การเกิดอุบัติเหตุ และหากเกิดเหตุฉุกเฉิน จะทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้)

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนอธิบายความรู้ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย โดยสื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints)	ผู้เรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย ผ่านสื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints)

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาและสรุปความรู้ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย	ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปความรู้ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย
2)	ผู้สอนประเมินผลการสรุปความรู้ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย	ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลการกำหนดเขตพื้นที่ความ ปลอดภัย

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามคำถามเพื่อสรุปความรู้ของผู้เรียน ดังนี้ “ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย”	ผู้เรียนตอบคำถามสรุปความรู้
2)	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบ ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 8	ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 8
3)	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (Health Safety and Environment) ของ
บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

7.2 สื่อโสตทัศน์

สื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) คลิปวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

-

7.5 อื่น ๆ

-

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 ใบงานที่ 8.1

8.2 ใบงานที่ 8.2

8.3 แบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 8

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
- 2) สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 4) ตรวจสอบใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
- 2) แบบสังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) แบบสังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 4) เฉลยใบงาน

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

- 1) จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 2) จากการตอบคำถามในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการร่วมกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล
เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ความปลอดภัย

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ .../.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ ☐ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ☐ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ☐ ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวนฤชา ศุภกรกาญจน์)

ครูผู้สอน