

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาโมดูลทักษะการเรียนรู้ เรื่องกำหนดกระบวนการโลจิสติกส์ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ วิชาโลจิสติกส์เบื้องต้น

สาขาวิชา: การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ชื่อผู้วิจัย: นางกชมน เอียดแก้ว

Date: 5 ก.ย. 2569

Version: 1.0

วิทยาลัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.ปัญหาที่ทำวิจัย</b></p> <p>1. ปัญหาหลักในปัจจุบันคือการขาดแคลนโมดูลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะการกำหนดกระบวนการโลจิสติกส์ทั้งต้นน้ำและปลายน้ำ ทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจในการจัดการห่วงโซ่อุปทานอย่างมีประสิทธิภาพ ความจำเป็นในการพัฒนาโมดูลนี้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและการวางแผนในสถานการณ์จริง ช่องว่างที่ต้องการแก้ไขคือการขาดการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติในหลักสูตรโลจิสติกส์เบื้องต้น</p> | <p><b>2.คำถามวิจัย</b></p> <p>1. โมดูลทักษะการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถเพิ่มความสามารถในการกำหนดกระบวนการโลจิสติกส์ของนักศึกษาได้จริงหรือไม่</p> <p>2. นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลนี้มีความเข้าใจในแนวคิดและปฏิบัติการโลจิสติกส์ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำมากน้อยเพียงใด</p> <p>3. โมดูลนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาโลจิสติกส์จริงได้อย่างไร</p> | <p><b>4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ)</b></p> <p>1. โลจิสติกส์, ห่วงโซ่อุปทาน, การวางแผน, การจัดการ</p> | <p><b>6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>1. ประชากรคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาโลจิสติกส์เบื้องต้น กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษา 60 คน ที่ได้รับการเลือกโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากกลุ่มประชากรทั้งหมด</p> | <p><b>8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง</b></p> <p><b>วิธีการวิจัย:</b></p> <p>1. วิธีการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)</p> <p><b>แบบแผนการทดลอง:</b></p> <p>1. แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ช่วงก่อน-หลัง (One Group Pretest-Posttest Design)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>3.วัตถุประสงค์การวิจัย</b></p> <p>1. พัฒนาโมดูลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะการกำหนดกระบวนการโลจิสติกส์ทั้งต้นน้ำและปลายน้ำ</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>5.ตัวแปรที่ศึกษา</b></p> <p><b>ตัวแปรต้น:</b></p> <p>1. การใช้โมดูลทักษะการเรียนรู้</p> <p><b>ตัวแปรตาม:</b></p>      | <p><b>7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</b></p> <p><b>เครื่องมือทดลอง:</b></p> <p>1. โมดูลทักษะการเรียนรู้เรื่องกำหนดกระบวนการโลจิสติกส์ตั้งแต่ต้นน้ำ</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2. เพิ่มความเข้าใจและความสามารถในการวางแผนและจัดการห่วงโซ่อุปทานของนักศึกษา</p> <p>3. สร้างเครื่องมือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้</p> | <p>1. ความสามารถในการกำหนดกระบวนการโลจิสติกส์, ความเข้าใจในแนวคิดโลจิสติกส์, ความสามารถในการแก้ปัญหาโลจิสติกส์</p> | <p>จนถึงปลายน้ำ</p> <p><b>เครื่องมือรวบรวมข้อมูล:</b></p> <p>1. แบบทดสอบความรู้, แบบสอบถามความพึงพอใจ, แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา</p>                                                                                                                    |  |
| <p><b>9.การวิเคราะห์ข้อมูล</b></p> <p>1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test สำหรับการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | <p><b>10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้</b></p> <p>1. การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรโลจิสติกส์ในอนาคต และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตไทยในตลาดแรงงานโลจิสติกส์ระดับสากล</p> |  |

Adapted from the Lean Canvas concept by ภาสกรพิทักษ์