

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาชุดอุปกรณ์ช่วยสอนการจัดดอกไม้รูปทรง สาขาวิชา: คหกรรมศาสตร์ ชื่อผู้วิจัย: นางสาวภรพณา สุขใส Date: 5 ก.ย. 2569 Version: 1.0
สามเหลี่ยมด้านไม่เท่า ของผู้เรียนรายวิชาการจัดดอกไม้

วิทยาลัย: อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ทำวิจัย 1. ปัญหาหลักคือผู้เรียนวิชาการจัดดอกไม้ในระดับ ปวช.2 คหกรรมศาสตร์ มักประสบปัญหาในการทำความเข้าใจและฝึกฝนการจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า ซึ่งเป็นรูปทรงที่ซับซ้อนกว่ารูปทรงอื่นๆ เนื่องจากขาดเครื่องมือช่วยสอนที่เหมาะสม ทำให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ ความจำเป็นคือการพัฒนาอุปกรณ์ช่วยสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจรูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่าได้ดีขึ้น ช่องว่างคือการขาดการวิจัยและพัฒนาอุปกรณ์ช่วยสอนเฉพาะทางด้านการจัดดอกไม้	2.คำถามวิจัย 1. อุปกรณ์ช่วยสอนการจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่าจะมีประสิทธิภาพในการเพิ่มความเข้าใจของผู้เรียนหรือไม่ 2. ผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์ช่วยสอนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจัดดอกไม้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์, การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม, การออกแบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. ประชากร: นักเรียนชั้นปวช.2 คหกรรมศาสตร์ ที่กำลังศึกษาวิชาการจัดดอกไม้ กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียน 12 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. วิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) แบบแผนการทดลอง: 1. แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวตัดขวาง (One Group Pretest-Posttest Design)
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. พัฒนาอุปกรณ์ช่วยสอนการจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า 2. ประเมินประสิทธิภาพของอุปกรณ์ช่วยสอน 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้อุปกรณ์ช่วยสอน	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น: 1. การใช้อุปกรณ์ช่วยสอนการจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า ตัวแปรตาม: 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจัดดอกไม้	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1. อุปกรณ์ช่วยสอนการจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจัดดอกไม้	

9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้: ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation), ค่า t-test แบบ ตัวอย่างเดียว (One-sample t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ อุปกรณ์ช่วยสอน	10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. องค์ความรู้ใหม่: การพัฒนาอุปกรณ์ช่วยสอนเฉพาะทางด้านการ จัดดอกไม้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจรูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า ได้ดีขึ้น และการสร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าอุปกรณ์ช่วยสอน ดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
---	---

Adapted from the Lean Canvas concept by ภาคิพีนิทซ์