

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ "D-BIZ Modular" สาขาวิชา: เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ชื่อผู้วิจัย: นางนันทารัตน์ ทองธวัช Date: 5 ก.ย. 2569 Version: 1.0

เพื่อยกระดับความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) และสมรรถนะทางวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส.

วิทยาลัย: อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ทำวิจัย 1. นักศึกษาระดับ ปวส. ขาดทักษะและความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล 2. หลักสูตรการศึกษาที่มีอยู่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว 3. ไม่มีรูปแบบการสอนที่สามารถปรับตัวได้ตามความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	2.คำถามวิจัย 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ D-BIZ Modular สามารถพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาได้จริงหรือไม่? 2. องค์ประกอบใดของ D-BIZ Modular ที่มีผลกระทบมากที่สุดต่อการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา? 3. ความแตกต่างระหว่าง D-BIZ Modular กับวิธีการสอนแบบดั้งเดิมคืออะไร และมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือไม่?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. Digital Intelligence, Modular Learning, Professional Competency, Blended Learning	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. ประชากร: นักศึกษาระดับ ปวส. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย 2. กลุ่มตัวอย่าง: นักศึกษา ปวส. จำนวน 150 คน จาก 5 สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา 3. วิธีการสุ่มตัวอย่าง: การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. วิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการทดลอง: 1. แบบแผนการทดลองแบบไม่มีกลุ่มควบคุม (One Group Pretest-Posttest Design)
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. พัฒนาและทดสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ D-BIZ Modular ที่สามารถยกระดับความฉลาดทาง	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น: 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ D-BIZ Modular ตัวแปรตาม:	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1. แพลตฟอร์ม D-BIZ Modular ที่พัฒนาขึ้นใหม่ เครื่องมือรวบรวมข้อมูล:	

	ดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาระดับ ปวส. 2. วิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของ D-BIZ Modular ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา 3. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ D-BIZ Modular กับวิธีการสอนแบบดั้งเดิมในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา	1. ระดับความฉลาดทางดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา	1. แบบสอบถาม, แบบทดสอบความฉลาดทางดิจิทัล, แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ, แบบสังเกตการณ์การเรียนรู้	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เช่น t-test และ ANOVA เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างก่อนและหลังการทดลอง			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ D-BIZ Modular ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย 2. องค์ประกอบสำคัญของ D-BIZ Modular ที่ควรเน้นในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา 3. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของ D-BIZ Modular เมื่อเทียบกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม	