

โมดูลการเรียนรู้
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20000-1501

ผู้จัดทำ
นางสาวคันฉนีย์ บุญชัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชาสามัญ

รหัสวิชา 20000-1501

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ - ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ...2.... ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักคำสอนของศาสนา โครงสร้างทางสังคมไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย สภาพปัญหาสังคมไทย ปัญหาการทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ และการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
2. ระบุลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
3. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต
4. ประยุกต์ใช้หลักคำสอนของศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักคำสอนของศาสนา โครงสร้างทางสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย สภาพปัญหาสังคมไทย ปัญหาการทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ และการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โมดูลการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-1501

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ - ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ...2... ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

ที่	ชื่อโมดูล	เวลาเรียน (ชม.)			หมายเหตุ
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	
1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ศาสนาและคำสอน	4	-	4	
2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างทางสังคมไทย 1. ลักษณะของสังคมไทย 2. ประเภททางสังคมไทย	4	-	4	
3	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมและประเพณีไทยความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย	4	-	4	
	สอบกลางภาค	2	-	-	
4	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สภาพปัญหาสังคมไทย 1. ปัญหาสังคมไทย 2. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคม 3. แนวทางแก้ไขปัญหาสังคมไทย	4	-	4	
5	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ปัญหาการทุจริต ปัญหาการทุจริต	4	-	4	
6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	-	4	
7	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 โครงการพระราชดำริ 1. การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ 2. การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ 3. การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ	4	-	4	
8	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุขการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4	-	4	
	สอบปลายภาค	2	-	2	
รวม		36	-	36	

โมดูลการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง (ทฤษฎี 2 ชั่วโมง, ปฏิบัติ - ชั่วโมง)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้+ทักษะ+จิตพิสัย=การประยุกต์ใช้)

ใช้ความรู้เกี่ยวกับคำสอนทางศาสนา เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. อ้างอิงมาตรฐาน (ถ้ามี)

3. สมรรถนะประจำโมดูล

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดีได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5. สารการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ปฐมนิเทศ 1. จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา 2. แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)	ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)
2)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
3)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน
4)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

5.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม ตามความเข้าใจของตนเอง แนวคำตอบ - คุณธรรม คือ สภาพคุณงามความดีเป็นความรู้สึกลึกซึ้ง - จริยธรรม คือ ข้อประพฤติปฏิบัติอันเกิดความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม หน้า 2	ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม หน้า 2

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		
3)	ผู้สอนและผู้เรียนออกมาสรุปความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม จากที่ผู้เรียนได้ศึกษามาข้างต้น	ผู้เรียนออกมาสรุปความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม จากที่ผู้เรียนได้ศึกษามาข้างต้น
4)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม	ผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม แนวคำตอบ คุณธรรม สภาพคุณงามความดี อันเป็นความรู้สึกนึกคิด หรือสภาพจิตใจที่เป็นกุศล อาจเกิดจากการยึดถือเป็นแนวปฏิบัติตามบุคคลที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ทรงคุณความดี หรืออาจเกิดจากมโนธรรมของตนเอง จริยธรรม ข้อประพฤติปฏิบัติอันเกิดจากความรู้สึกผิดชอบชั่วดีเป็นเกณฑ์ และมาตรฐานของความประพฤติที่ได้รับการยอมรับจากสังคม จริยธรรมอาจแยกพิจารณาเป็นประเภทต่าง ๆ เช่น จริยธรรมของนักการเมือง จริยธรรมของข้าราชการ จริยธรรมของนายจ้าง จริยธรรมของลูกจ้าง

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		จะเห็นว่าคุณธรรมและจริยธรรมเป็นของคู่กันเพราะจริยธรรมเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่ดีที่ถูกต้อง โดยมีคุณธรรมที่ได้สั่งสมอยู่ในสภาพจิตใจที่ดีงามเป็นรากฐานสำคัญ คุณธรรมและจริยธรรม จึงเป็นหลักการที่มนุษย์ในสังคมควรยึดถือเพื่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม
5)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนว่าความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมนั้นคืออะไร โดยให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบ - ทำให้บุคคลเป็นคนที่ดี คิดดี ทำดี เป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ส่งผลให้ดำเนินชีวิตไปด้วยความราบรื่น - ทำให้บุคคลรู้จักหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม
6)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม หน้า 3	ผู้ทราบถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรม
	 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมและจริยธรรมมีความสำคัญ ดังนี้ 1 ทำให้บุคคลเป็นผู้คิดดี อันนำไปสู่การพูดดีและการทำดี เป็นที่รักของบุคคลทั่วไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ไม่เป็นศัตรูกับผู้คนทั้งหลาย ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น ปราศจากอุปสรรค 2 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมแก่บุคคลในชาติให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข 3 รัฐสามารถนำงบประมาณไปใช้ในการทำประโยชน์ด้านอื่น ๆ ไม่ต้องสูญเสียงบประมาณไปกับการปราบปรามผู้ร้าย การดำเนินงานในราชทัณฑ์ เป็นต้น 4 คุณธรรมจะช่วยผลักดันให้บุคคลประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตนเองวางไว้ มีคนคอยช่วยเหลือและสนับสนุน มีความปลอดภัยในงานอาชีพและการใช้ชีวิต  ประเทศที่คนในสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม รัฐไม่จำเป็นต้องทุ่มเทงบประมาณไปกับการปราบปรามผู้ร้าย	

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม  การที่บุคคลจะแสดงออกมาในรูปของผู้ที่ “พูดดี ทำดี” หรือเป็นผู้มีจริยธรรมที่ดีนั้นจะต้องเกิดจากผู้ที่มีจิตใจดี หรือมีคุณธรรมเป็นพื้นฐาน เช่น ผู้ที่เลี้ยงดูบิดามารดา (กตเวที) ย่อมเกิดจากผู้ที่มีคุณธรรม และคิดจะตอบแทน (กตัญญู) หรือผู้ที่ให้ทานผู้อื่น ย่อมมีความคิดที่จะปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์จากความอดอยากโหยหวนนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน โดยคุณธรรมเป็นสภาพคุณงามความดีที่ก่อตัวขึ้นในจิตใจ และผู้นั้นได้เมตตาออกมาในรูปของจริยธรรม	

5.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดี โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิด	ผู้เรียนยกตัวอย่างคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดี โดยผู้เรียนเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีผู้สอนให้คำแนะนำ	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมว่ามีวิธีการใดบ้าง	ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมว่ามีวิธีการใดบ้าง แนวคำตอบ 1. การได้รับการอบรมขัดเกลาจากครอบครัว 2. การเรียนรู้จากกลุ่มสังคมต่างๆ รอบตัว

5.5 ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม

6. รายละเอียดการเรียนรู้ประจำโมดูล

6.1 ทฤษฎี

เรียนรู้หลักทฤษฎีประจำหน่วยที่ 1

6.2 ปฏิบัติ

ฝึกทักษะการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากใบงาน/ชิ้นงาน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

7.2 สื่อโสตทัศน์

-

7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 1 <https://eqrco.de/a/2V3kqP>)

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

-

7.5 อื่น ๆ

-

8. การวัดและประเมินผลประจำโมดูล

8.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบงาน/กิจกรรม
- 3) ตอบคำถาม
- 4) สังเกตพฤติกรรม

8.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบงาน/กิจกรรม
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบสังเกตพฤติกรรม

8.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินใบงาน/กิจกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%