

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาชุดโมดูลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูด
บรรยายแหล่งท่องเที่ยวด้วยเทคนิคการเล่าเรื่องของนักเรียนระดับชั้น
ปวช.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว ที่เรียนวิชาทรัพยากรท่องเที่ยว
ภาคเหนือ

สาขาวิชา: การท่องเที่ยว

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวพรศรี สุขสบาย

Date: 5 ก.ย. 2569

Version: 1.0

วิทยาลัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.ปัญหาที่ำวิจัย 1. ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันคือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชา การท่องเที่ยว มีทักษะการพูดบรรยาย แหล่งท่องเที่ยวน้อย ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ และไม่สามารถสื่อสาร ข้อมูลท่องเที่ยวได้อย่างน่าสนใจ ทำให้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการ ของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเรียนรู้ ทรัพยากรท่องเที่ยวภาคเหนือยังไม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพูด บรรยายได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การ เรียนการสอนวิชาทรัพยากรท่องเที่ยว ภาคเหนือขาดความน่าสนใจและไม่ ตอบโจทย์ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	2.คำถามวิจัย 1. ชุดโมดูลการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการ พูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยวของ นักเรียนหรือไม่? 2. เทคนิคการเล่าเรื่องมีผลต่อการ พัฒนาทักษะการพูดบรรยายแหล่ง ท่องเที่ยวของนักเรียนอย่างไร? 3. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ทรัพยากรท่องเที่ยวภาคเหนือไป ประยุกต์ใช้ในการพูดบรรยายแหล่ง ท่องเที่ยวได้ดีเพียงใด?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. การเรียนรู้ด้วยการสอน (Teaching-Learning Process), การ พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skills Development), การเล่าเรื่องเพื่อ การศึกษา (Narrative for Education), การออกแบบการเรียนรู้ (Instructional Design)	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1. ประชากร: นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว ที่เรียนวิชา ทรัพยากรท่องเที่ยวภาคเหนือ กลุ่ม ตัวอย่าง: นักเรียน 15 คน ที่ได้จาก การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบ แผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. วิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Mixed Methods Research) แบบแผนการทดลอง: 1. แบบแผนการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research Design) ใช้กลุ่มตัวอย่างเดียวก่อนและหลังการ ทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. พัฒนาชุดโมดูลการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการพูด บรรยายแหล่งท่องเที่ยวด้วยเทคนิค การเล่าเรื่องสำหรับนักเรียนระดับชั้น	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น: 1. ชุดโมดูลการเรียนรู้, เทคนิคการเล่า เรื่อง	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1. ชุดโมดูลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการพูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยว ด้วยเทคนิคการเล่าเรื่อง	

	ปวช.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว 2. ประเมินประสิทธิภาพของชุดโมดูลการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในการพัฒนาทักษะการพูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยวของนักเรียน 3. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคนิคการเล่าเรื่องในการพัฒนาทักษะการพูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยวของนักเรียน	ตัวแปรตาม: 1. ทักษะการพูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยว (ความน่าสนใจ, ความถูกต้องของข้อมูล, ความสามารถในการตอบคำถาม)	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบประเมินทักษะการพูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยว (ความน่าสนใจ, ความถูกต้องของข้อมูล, ความสามารถในการตอบคำถาม), แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้: ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation), t-test สำหรับการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการทดลอง การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักเรียน			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. คาดว่าจะได้รับชุดโมดูลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดบรรยายแหล่งท่องเที่ยวด้วยเทคนิคการเล่าเรื่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว รวมถึงแนวทางการนำเทคนิคการเล่าเรื่องมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวภาคเหนือ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน	