

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่  
การเขียนแผนธุรกิจ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และซัพพลายเชน  
ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

สาขาวิชา: การจัดการโลจิสติกส์

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวภาภรณ์ ราชจินดา

Date: 21 ก.ย. 2569 Version: 1.0

วิทยาลัย: วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>1.ปัญหาที่ทำวิจัย</div> <div>1. ปัจจุบันผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ยังขาดทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ และความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาธุรกิจ ทำให้การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตไม่เพียงพอ การจัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ ไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบธุรกิจ</div> <div>การขาดแคลนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้</div> | <div>2.คำถามวิจัย</div> <div>1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจสามารถพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนระดับปวส. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีได้หรือไม่</div> <div>2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่</div> <div>3. ผู้เรียนระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการระดับใด</div> | <div>4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ)</div> <div>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</div> <div>2. แผนธุรกิจ</div> <div>3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</div> <div>4. การจัดการเรียนรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</div> | <div>6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย</div> <div>1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นประมาณ 200 คน</div> <div>2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม</div> | <div>8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง</div> <div>วิธีการวิจัย:</div> <div>1. วิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Mixed Methods Research)</div> <div>แบบแผนการทดลอง:</div> <div>1. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research Design)</div> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>3.วัตถุประสงค์การวิจัย</div> <div>1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>5.ตัวแปรที่ศึกษา</div> <div>ตัวแปรต้น:</div> <div>1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ</div>                                                                                                                      | <div>7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</div> <div>เครื่องมือทดลอง:</div> <div>1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนระดับ ปวส. ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80</p> <p>3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ</p> | <p><b>ตัวแปรตาม:</b></p> <p>1. ทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ</p> <p>2. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน</p> | <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p><b>เครื่องมือรวบรวมข้อมูล:</b></p> <p>1. แบบประเมินค่าความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)</p> <p>2. แบบทดสอบและแบบประเมินความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจ</p> <p>3. แบบวัดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> |  |
| <p><b>9.การวิเคราะห์ข้อมูล</b></p> <p>สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>1. หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (<math>E_1/E_2</math>): ใช้สูตรการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (<math>E_1</math>) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (<math>E_2</math>) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80</p> <p>2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้และสมรรถนะก่อนและหลังเรียน: ใช้สถิติ t-test for Dependent Samples</p> <p>3. วิเคราะห์ระดับสมรรถนะและความพึงพอใจ: ใช้ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (<math>S.D.</math>) โดยแปลความหมายจากเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             | <p><b>10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้</b></p> <p>1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่การเขียนแผนธุรกิจ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี</p>                                                                                                                             |  |