

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PROCEED MODEL) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

สาขาวิชา: สามัญสัมพันธ์ (วิทยาศาสตร์)

ชื่อผู้วิจัย: นางณัฐวรรณ แสงสวี่

Date: 21 ก.ย. 2569

Version: 2.0

วิทยาลัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1.ปัญหาที่ท้าววิจัย 1) การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการยังไม่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ขาดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการปฏิบัติจริงและการคิดนวัตกรรม ทำให้นักศึกษาไม่สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการใหม่ๆ ได้ตามเป้าหมายของการศึกษา 3. ความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป 4. ช่องว่างในการบูรณาการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ในการพัฒนาโครงงาน ทำให้ขาดความเข้าใจ	2.คำถามวิจัย 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมสามารถส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการได้อย่างไร 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาอย่างไร	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) 1. โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 2. กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process) 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย ประชากรคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาจำนวน 27 คน ที่ได้รับการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: แบบผสมผสาน Mixed Methods แบบแผนการทดลอง: 1. แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design
	3.วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น:	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น (PROCEED MODEL)	

ในกระบวนการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น (PROCEED MODEL) ตัวแปรตาม: 1. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษา 2. ระดับคุณภาพของผลงานของนักศึกษา 3. ความพึงพอใจของนักศึกษา	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม, 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมินคุณภาพชิ้นงานของผู้เรียน 4.แบบสอบถามความพึงพอใจ	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา 2.ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ต่อทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา	