

Research Design Canvas แผนการออกแบบการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกระบวนการจัดทำบัญชีที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 สำหรับผู้เรียน สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชา: วิชาการบัญชี

ชื่อผู้วิจัย: นางจารุวรรณ มีธรรม

Date: 21 ก.ย. 2569

Version: 1.0

วิทยาลัย: วิทยาลัยการอาชีพไผ่

1.ปัญหาที่ทำวิจัย สภาพการจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ TPQI ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 เป็นมาตรฐานพื้นฐานที่สะท้อนถึงทักษะการปฏิบัติงานบัญชีที่ถูกต้อง เทียบตรง และเป็นระบบ จากสภาพปัจจุบันของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพไผ่พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติงานจริงตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้าง	2.คำถามวิจัย คำถามหลักที่งานวิจัยต้องการคำตอบ มีดังนี้: 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกระบวนการจัดทำบัญชีสอดคล้องตามคุณวุฒิวิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 อย่างไร? 2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกระบวนการจัดทำบัญชีที่พัฒนาขึ้น จะมีประสิทธิภาพในการเพิ่มพูนทักษะและความเข้าใจของผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชีมากน้อยเพียงใด?	4.ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Keyword อย่างน้อย 3 คำ) แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่: 1. การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบเทคนิค Active Learning 3. มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	6.กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย 1.ประชากร: นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพไผ่ จำนวน 21 คน 2. กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพไผ่ จำนวน 21 คน	8.ระเบียบวิธีการวิจัย / แบบแผนการทดลอง วิธีการวิจัย: 1. วิจัยแบบ R&D (Research and Development) แบบแผนการทดลอง: 1. แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design
วิทยาลัยการอาชีพไผ่ ยังขาดทักษะการเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติงานจริงตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้าง	3.วัตถุประสงค์การวิจัย เป้าหมายที่ต้องการทำให้สำเร็จ มีดังนี้: 1.เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกระบวนการจัดทำบัญชีสอดคล้องตามคุณวุฒิ	5.ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น: 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกระบวนการจัดทำบัญชีที่สอดคล้องตาม	7.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือทดลอง: 1.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้	

สมรรถนะผู้เรียน" เพื่อเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหา เพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติงานจริง และเตรียมความพร้อมในการทดสอบประเมินสมรรถนะเพื่อรับคุณวุฒิวิชาชีพต่อไป	วิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานบัญชี ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ตัวแปรตาม: 1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกระบวนการจัดทำบัญชีสอดคล้องตามคุณวุฒิวิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานบัญชี 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล: 1.แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ด้านวิชาชีพบัญชีและด้านการจัดการเรียนรู้ 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วัดความรู้ตามเกณฑ์ TPQI) 3.แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน (Performance Evaluation Grid) 4.แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	
9.การวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			10.องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ 1. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องตามคุณวุฒิวิชาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสาขาวิชาอื่นต่อไป	