

English for



Agriculture
Technology
Innovation

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

English Skills

- ✓ Reading
- ✓ Speaking
- ✓ Listening
- ✓ Writing

Agricultural Technology and Innovation

- ✓ Learn
- ✓ Practice
- ✓ Communicate
- ✓ Create
- ✓ Innovate
- ✓ Real Life Skills

ครูเรณูภา หนูวัฒนา
ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กลุ่มสมรรถนะ กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

จัดทำโดย

นางสาวเรณูกา หนูวัฒนา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร รหัสวิชา 30000-1211 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาคือ สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรตามหลักวิชา และจรรยาบรรณ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ทักษะการฟังและการอ่าน
2. ทักษะการพูด
3. ทักษะการเขียน

ข้าพเจ้า หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้ คงจะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ไม่นานก็น้อย

นางสาวเรณูภา หนูวัฒนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	x
สารบัญ	x
ลักษณะรายวิชา	x
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	x
หน่วยการเรียนรู้	x
การวางแผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 1 งาน	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
ใบความรู้	x
ใบกิจกรรม	x
ใบงาน	x
ใบมอบหมายงาน	x
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	x
หน่วยที่ 2 งาน	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
ใบความรู้	x
ใบกิจกรรม	x
ใบงาน	x
ใบมอบหมายงาน	x
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	x
หน่วยที่ 3 งาน	x
หน่วยที่ 4 งาน	x
บรรณานุกรม	x
ภาคผนวก	x

หลักสูตรรายวิชา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะ กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
รหัส 30000-1211 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรตามหลักวิชา และจรรยาบรรณ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการการใช้ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ทักษะภาษาอังกฤษเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
4. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี และมีจรรยาบรรณในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอาชีพตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
2. สื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรตามหลักการ
3. อ่านบทความภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
4. เขียนบันทึก สาธิตและนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร คำศัพท์เทคนิค สนทนา อ่านบทความ เขียนบันทึก เขียนรายงานขั้นตอนการปฏิบัติงาน นำเสนอ สาธิตผลงาน ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 30000-1211 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป	
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้			
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์						
ทักษะการฟังและการอ่าน	-	4	-	5	5	-	11	7	3	35	5/10	
ทักษะการพูด	-	6	7	-	-	-	11	7	3	34	5/10	
ทักษะการเขียน	-	-	13	-	-	-	10	6	2	31	5/10	
รวม	-	10	20	5	5	-	32	20	8	100	15/30	
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เมื่อเรียนรายวิชานี้สำเร็จแล้วทำอะไรได้)												
รวมทั้งรายวิชา											100	

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 30000-1211 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	ทักษะการฟังและการอ่าน	5	10	15
2	ทักษะการพูด	5	10	15
3	ทักษะการเขียน	5	10	15
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	1	2	3
รวม		16	32	48

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรม	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 1 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน ชิ้นงานที่ 1: คลังคำศัพท์เทคนิคและแผนผังความคิดนวัตกรรมเกษตร	ปฏิบัติ 2 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สืบค้นและวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ศัพท์เทคนิคและสังเคราะห์ข้อมูลนวัตกรรมเกษตรในงานอาชีพได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการทักษะการฟังและการอ่าน
- 3.2 สืบค้นและสืบค้นความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐาน
- 3.3 วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงตามวิธีปฏิบัติ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรได้
- 4.2 ประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรจากข้อมูลดิจิทัลได้
- 4.3 จำแนกคำศัพท์เทคนิคตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตรพร้อมทั้งจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.4 สืบค้นความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์เทคนิคในบริบทงานจริงตามคู่มือได้ถูกต้อง
- 4.5 กำหนดคำสำคัญและสืบค้นบทความเกษตรจากฐานข้อมูลภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐานได้ถูกต้อง
- 4.6 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- 4.7 ประยุกต์ใช้คำศัพท์เทคนิคและข้อมูลนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

1. คำศัพท์เทคนิคและคำศัพท์เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีเกษตร

- 1.1 โครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิค
 - 1.1.1 หลักการจำแนกคำศัพท์ตามหมวดหมู่ในวัตรกรรมเกษตร
 - 1.1.2 หน้าที่ของคำศัพท์เฉพาะทางในประโยคภาษาอังกฤษ
- 1.2 เทคนิคการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์
 - 1.2.1 วิธีการใช้พจนานุกรมเทคนิคและเครื่องมือออนไลน์
 - 1.2.2 การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทและรากศัพท์
2. บทความวิชาการและข่าวในวัตรกรรมเกษตรภาษาอังกฤษ
 - 2.1 โครงสร้างและรูปแบบของบทความ
 - 2.1.1 องค์ประกอบของบทความวิชาการและข่าวในวัตรกรรม
 - 2.1.2 รูปแบบประโยค Passive Voice ในบทความเกษตร
 - 2.2 เทคนิคการอ่านและจับใจความ
 - 2.2.1 การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาใจความสำคัญ
 - 2.2.2 การระบุประธาน กริยา และใจความหลักของประโยค
3. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งดิจิทัล
 - 3.1 แหล่งข้อมูลและเกณฑ์ความน่าเชื่อถือ
 - 3.1.1 แหล่งข้อมูลดิจิทัลและฐานข้อมูลวิชาการสากล
 - 3.1.2 เกณฑ์การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
 - 3.2 การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล
 - 3.2.1 หลักการสังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษจากหลากหลายแหล่ง
 - 3.2.2 การสรุปและประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้ในวัตรกรรม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนโครงสร้างภาษาและกระตุ้นความสนใจเรื่องวัตรกรรมเกษตร [Communicative Language Teaching — • Review: Warm up or reconnect with previously learned language, checking prior knowledge or homework before introducing new elements.] (ทฤษฎี, ทั้งชั้น, 15 นาที)

ครู:

1) (5 นาที) ครูแสดงภาพวัตรกรรมเกษตรผ่านสไลด์และถามคำถามว่า 'คำศัพท์ใดที่นักเรียนรู้จักในภาพนี้บ้าง' เพื่อดึงประสบการณ์เดิม

2) (10 นาที) ครูใช้เกมจับคู่คำศัพท์พื้นฐานบน Quizizz เพื่อทบทวนความรู้เดิมและประเมินพื้นฐานผู้เรียนรายบุคคล

นักเรียน:

1) (5 นาที) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อภาพและตอบคำถามครูเพื่อเชื่อมโยงความรู้

2) (10 นาที) ผู้เรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์บน Quizizz และบันทึกคะแนนเพื่อสะท้อนความพร้อมของตนเอง

2. ศึกษาโครงสร้างและประเภทคำศัพท์เทคนิคเกษตร [Communicative Language Teaching — • Study: Focus on specific language rules, vocabulary, grammar, or pronunciation through structured explanations and controlled practice.] (ทฤษฎีและปฏิบัติ, กลุ่มย่อย 3-5 คน, 50 นาที)

ครู:

- 1) (20 นาที) ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 'หลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคเกษตร' อธิบายโครงสร้างประโยคและใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนดู
- 2) (30 นาที) ครูสาธิตการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 ด้าน (ระบบอัตโนมัติ/ เซนเซอร์/โดรน/ซอฟต์แวร์) ให้นักเรียนศึกษาและนำกลับมาสอนกลุ่มบ้าน

นักเรียน:

- 1) (20 นาที) ผู้เรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 สรุปข้อมูลลงในแผนผังความคิดรายบุคคล
- 2) (30 นาที) ผู้เรียนเข้ากลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์คำศัพท์จากบทความที่ได้รับ แล้วกลับกลุ่มบ้านสรุปความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

3. การปฏิบัติงานจริงและเดินชมผลงาน [Communicative Language Teaching — • Activate: Encourage students to use any and all language they know in freer, realistic communication tasks like role-plays, debates, or collaborative projects.] (ปฏิบัติ, กลุ่มย่อย 3-5 คน, 95 นาที)

ครู:

- 1) (45 นาที) ครูมอบหมายใบงานที่ 1 'การวิเคราะห์และคัดแยกคำศัพท์เทคนิคเกษตรจากข่าว' โดยใช้เทคนิค Gallery Walk ให้ผู้เรียนนำผลงานไปติดตามจุดต่างๆ
- 2) (50 นาที) ครูเดินโค้ชและตรวจสอบการวิเคราะห์ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ให้คำแนะนำเรื่องการใช้พจนานุกรมออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ

นักเรียน:

- 1) (45 นาที) ผู้เรียนทำใบงานที่ 1 ปฏิบัติงานคัดแยกคำศัพท์เทคนิค แล้วนำผลงานไปแปะรอบห้องเพื่อเตรียมกิจกรรมเดินชม
- 2) (50 นาที) ผู้เรียนเดินชมผลงาน (Gallery Walk) บันทึกข้อเสนอแนะเพื่อนด้วย Post-it และสรุปความรู้ลงสมุด

4. สะท้อนคิดและประเมินการเรียนรู้รายสัปดาห์ [Communicative Language Teaching — • Reflect: Guide students to discuss what they did, how well they communicated, what they learned, and how they can improve next time.] (ทฤษฎี, เดี่ยว, 20 นาที)

ครู:

- 1) (10 นาที) ครูชวนผู้เรียนอภิปรายสรุปความรู้และปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานจริงโดยใช้การตั้งคำถาม
- 2) (10 นาที) ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบทดสอบท้ายหน่วย 5 ข้อ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสรุปบันทึกหลังการสอน

นักเรียน:

1) (10 นาที) ผู้เรียนสะท้อนคิด (Reflection) ว่า 'ได้เรียนรู้อะไร' 'ติดขัดตรงไหน' และ 'จะนำไปใช้ในวิชาชีพอย่างไร'

2) (10 นาที) ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยและประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 1: หลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคเกษตร (สื่อการสอน) — เนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างคำศัพท์เกษตร

7.2 ใบงานที่ 1: การวิเคราะห์และคัดแยกคำศัพท์เทคนิค (สื่อการสอน) — ใบงานสำหรับปฏิบัติงานคัดแยกคำศัพท์จากข่าว

7.3 สไลด์ชุดนวัตกรรมเกษตร (สื่อการสอน) — ภาพประกอบนวัตกรรมสมัยใหม่

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. ระบุหรืออธิบายเกี่ยวกับหลักการโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรในใบงานที่ 1

2. ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์เทคนิคและกระบวนการสืบค้นข้อมูลตามมาตรฐาน

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แสดงผลงานการจัดทำคลังคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตร
- แสดงหลักฐานเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและคำศัพท์จากบทความจริง

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- ความถูกต้องของเนื้อหาในใบงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ความครบถ้วนของคลังคำศัพท์และการจำแนกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความซื่อสัตย์ทางวิชาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

9.2 วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงานวิเคราะห์คำศัพท์
- ประเมินผลงานคลังคำศัพท์
- ประเมินผลการทดสอบท้ายหน่วย
- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

9.3 เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินใบงาน

2. แบบประเมินชิ้นงานคลังคำศัพท์
3. แบบทดสอบปรนัยท้ายหน่วย
4. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ตารางการวัดและประเมินผล

เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การปฏิบัติงาน
แบบประเมินใบงาน	ตรวจใบงานวิเคราะห์คำศัพท์	ความถูกต้องของเนื้อหาในใบงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
แบบประเมินชิ้นงานคลังคำศัพท์	ประเมินผลงานคลังคำศัพท์	ความครบถ้วนของคลังคำศัพท์และ การจำแนกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
แบบทดสอบปรนัยท้ายหน่วย	ประเมินผลการทดสอบท้ายหน่วย	ผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80
แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับพฤติกรรมมีส่วนร่วมและ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาที่พบ

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

	ใบความรู้ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ผู้เรียนจัดทำสมุดบันทึกคลังคำศัพท์เทคนิคเกษตร (อย่างน้อย 20 คำ) และสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปโครงสร้างศัพท์ตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตร		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สืบค้นและวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ศัพท์เทคนิคและสังเคราะห์ข้อมูลนวัตกรรมเกษตรในงานอาชีพได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการทักษะการฟังและการอ่าน

3.2 สืบค้นและสืบค้นความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงตามวิธีปฏิบัติ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 อธิบายโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรได้

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรจากข้อมูลดิจิทัลได้

4.3 จำแนกคำศัพท์เทคนิคตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตรพร้อมทั้งจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.4 สืบค้นความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์เทคนิคในบริบทงานจริงตามคู่มือได้ถูกต้อง

4.5 กำหนดคำสำคัญและสืบค้นบทความเกษตรจากฐานข้อมูลภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐานได้ถูกต้อง

4.6 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

4.7 ประยุกต์ใช้คำศัพท์เทคนิคและข้อมูลนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

เนื้อหาประกอบด้วย 1. ประเภทและโครงสร้างของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตร (Technical Terms) 2. หลักการจำแนกคำศัพท์ตามหมวดหมู่เหตุการณ์ เช่น ระบบอัตโนมัติ (Automation), เซนเซอร์ (Sensors), โดรนเกษตร (Drone Tech) และซอฟต์แวร์จัดการฟาร์ม (Farm Management Software) 3. หน้าที่ของคำศัพท์เฉพาะทางในประโยคภาษาอังกฤษ 4. เทคนิคการสืบค้นความหมายจากพจนานุกรมเทคนิคเกษตรออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ และ 5. การสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อเชื่อมโยงรากศัพท์และความสัมพันธ์ของคำศัพท์ในบริบทงานเกษตร

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

1. แบบทดสอบย่อย 5 ข้อ เรื่องการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิค 2. ใบงานที่ 1: การวิเคราะห์และตัดแยกคำศัพท์เทคนิคจากข่าวเกษตรต่างประเทศ 3. กิจกรรมกลุ่ม (Jigsaw) วิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ในประโยคจริง

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 30000-1211 (หน่วยที่ 1) 2. ฐานข้อมูลออนไลน์ Agri-Tech News 3. พจนานุกรมเทคนิคเกษตรศาสตร์ออนไลน์

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยใบงานที่ 1: การวิเคราะห์คำศัพท์เทคนิค (ตามเกณฑ์ rubric ที่กำหนด) และตัวอย่างโครงสร้าง Mind Mapping ที่ถูกต้อง

	ใบงานที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรม	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 1 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน ชิ้นงานที่ 1: คลังคำศัพท์เทคนิคและแผนผังความคิดนวัตกรรมเกษตร	ปฏิบัติ 2 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ผู้เรียนวิเคราะห์โครงสร้างบทความภาษาอังกฤษและประเมินความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรได้อย่างถูกต้อง พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ตามรูปแบบที่กำหนด

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการทักษะการฟังและการอ่าน

3.2 สืบค้นและสืบค้นความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงตามวิธีปฏิบัติ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 อธิบายโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรได้

4.2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและใจความสำคัญจากบทความเทคโนโลยีเกษตรภาษาอังกฤษได้

4.3 ประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรจากข้อมูลดิจิทัลได้

4.4 จำแนกคำศัพท์เทคนิคตามหมวดหมู่ นวัตกรรมเกษตรพร้อมทั้งจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.5 สืบค้นความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์เทคนิคในบริบทงานจริงตามคู่มือได้ถูกต้อง

4.6 จับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดสนับสนุนจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามวิธีปฏิบัติได้ถูกต้อง

4.7 เขียนสรุปใจความสำคัญและแปลความหมายข้อมูลจากบทความภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.8 กำหนดคำสำคัญและสืบค้นบทความเกษตรจากฐานข้อมูลภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐานได้ถูกต้อง

4.9 เปรียบเทียบข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ นวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงได้ถูกต้อง

4.10 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

4.11 ประยุกต์ใช้คำศัพท์เทคนิคและข้อมูลนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 เครื่องคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตพร้อมอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง

5.2 บทความวิชาการหรือข่าวนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษสากล จำนวน 1 บทความ

5.3 ใบงานที่ 4.3 เรื่องการวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของนวัตกรรม จำนวน 1 ชุด

5.4 สมุดบันทึกและปากกา จำนวน 1 ชุด

5.5 พจนานุกรมออนไลน์สำหรับแปลศัพท์เทคนิค จำนวน 1 ระบบ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

สืบค้นบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลสากล ดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างและประเมินความน่าเชื่อถือ พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินส่งมอบให้ครบถ้วนตามกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของคำแปลใจความสำคัญและความครบถ้วนของข้อมูลในแบบฟอร์มวิเคราะห์ก่อนส่งมอบงานทุกครั้ง ศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนจากแบบประเมินใบงานที่กำหนดเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ระวังการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่น่าเชื่อถือและป้องกันความเสียหายของอุปกรณ์ดิจิทัลในขณะปฏิบัติงาน

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 สวมใส่อุปกรณ์ป้องกันและเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน

7.2 สืบค้นบทความวิชาการหรือข่าวนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลสากล

7.3 ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

7.4 อ่านบทความและวิเคราะห์โครงสร้างประโยคพร้อมระบุใจความสำคัญ

7.5 แปลความหมายคำศัพท์เทคนิคและสรุปสาระสำคัญลงในแบบฟอร์ม

7.6 ประเมินความเป็นไปได้ในการนำนวัตกรรมเกษตรไปประยุกต์ใช้จริงในงานอาชีพ

7.7 ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของรายงานสรุปผลการวิเคราะห์

7.8 จัดเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดพื้นที่ปฏิบัติงานให้เรียบร้อยหลังเสร็จสิ้นภารกิจ

8. สรุปและวิจารณ์ผล

สรุปผลการวิเคราะห์โครงสร้างบทความภาษาอังกฤษและประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล พร้อมสะท้อนคิดปัญหาที่พบและแนวทางการนำนวัตกรรมเกษตรไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพอย่างเหมาะสม

9. การประเมินผล

ประเมินทักษะการวิเคราะห์โครงสร้างบทความภาษาอังกฤษ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และการเขียนรายงานสรุปผลการวิเคราะห์

1) การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ดิจิทัล พร้อมทั้งการสืบค้นบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลสากล

- 2) การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- 3) การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ระบุใจความสำคัญ และแปลความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความ
- 4) การประเมินความเป็นไปได้ในการนำนวัตกรรมเกษตรไปประยุกต์ใช้จริงในงานอาชีพ
- 5) การจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์และความถูกต้องเรียบร้อยของเอกสาร
- 6) การสรุปผลการปฏิบัติงาน สะท้อนคิดปัญหาที่พบ และการจัดการพื้นที่ปฏิบัติงาน

คะแนนเต็ม 30 คะแนน · เกณฑ์ผ่าน 24 คะแนน

ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อได้คะแนนรวมตั้งแต่ 24 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 80)

10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) เอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หน่วยที่ 1
- 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง เกณฑ์การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและฐานข้อมูลวิชาการสากล
- 3) ฐานข้อมูลสากลและเว็บไซต์นวัตกรรมเกษตรดิจิทัลภาษาอังกฤษ (เช่น ScienceDirect, Agri-Tech News)

	ใบงานที่ 2	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เกษตร	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 1 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน ชิ้นงานที่ 1: คลังคำศัพท์เทคนิคและแผนผังความคิดนวัตกรรมเกษตร	ปฏิบัติ 2 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ผู้เรียนสามารถจำแนกหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษด้านนวัตกรรมเกษตรได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเชื่อมโยงโครงสร้างศัพท์ด้วยแผนผังความคิด และจัดทำเป็นคลังคำศัพท์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการทักษะการฟังและการอ่าน

3.2 สื่อสารและสืบค้นความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงตามวิธีปฏิบัติ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 อธิบายโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรได้

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรจากข้อมูลดิจิทัลได้

4.3 จำแนกคำศัพท์เทคนิคตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตรพร้อมทั้งจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.4 สืบค้นความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์เทคนิคในบริบทงานจริงตามคู่มือได้ถูกต้อง

4.5 กำหนดคำสำคัญและสืบค้นบทความเกษตรจากฐานข้อมูลภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐานได้ถูกต้อง

4.6 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

4.7 ประยุกต์ใช้คำศัพท์เทคนิคและข้อมูลนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 สมุดบันทึกหรือแฟ้มสะสมงาน

5.2 บทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนวัตกรรมเกษตร

- 5.3 พจนานุกรมศัพท์เทคนิคเกษตรออนไลน์
- 5.4 อุปกรณ์วาดเขียนและอุปกรณ์ตกแต่งแผนผังความคิด
- 5.5 คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

จัดทำคลังคำศัพท์โดยจำแนกหมวดหมู่แนวคิดเกษตรอย่างน้อย 5 หมวด และวาดแผนผังความคิดแสดงโครงสร้างศัพท์อย่างครบถ้วน ตรวจสอบความถูกต้องของความหมายและแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนบันทึกลงสมุด ศึกษาเกณฑ์การประเมินคะแนนจากแบบประเมินใบงานที่กำหนด ห้ามลอกเลียนแบบผลงานผู้อื่นและต้องระบุแหล่งอ้างอิงให้ชัดเจนเพื่อป้องกันการละเมิดจริยธรรมทางวิชาการ

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 เตรียมอุปกรณ์การเรียนและสมุดบันทึกคำศัพท์
- 7.2 สืบค้นบทความแนวคิดเกษตรภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลที่ได้รับอนุมัติ
- 7.3 คัดแยกคำศัพท์เทคนิคเกษตรจากบทความที่อ่าน
- 7.4 จำแนกกลุ่มคำศัพท์ตามประเภทแนวคิด (เช่น อัตโนมิติ เซนเซอร์ โดรน)
- 7.5 เขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปโครงสร้างและหน้าที่ของคำศัพท์
- 7.6 บันทึกความหมาย คำอ่าน และตัวอย่างการใช้คำในประโยค
- 7.7 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความเรียบร้อยของชิ้นงาน
- 7.8 จัดเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดพื้นที่ปฏิบัติงาน

8. สรุปและวิจารณ์ผล

สรุปผลการปฏิบัติงานโดยอธิบายถึงหมวดหมู่คำศัพท์ที่เลือกศึกษา พร้อมระบุปัญหาหรืออุปสรรคที่พบระหว่างการสืบค้นและวิธีแก้ไข ให้ความเห็นว่าคลังคำศัพท์ที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพเกษตรอย่างไรได้บ้าง

9. การประเมินผล

ประเมินความสามารถในการจำแนกหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิค การจัดทำแผนผังความคิด และการสร้างคลังคำศัพท์เพื่อการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ

- 1) การเตรียมอุปกรณ์และการสืบค้นบทความแนวคิดเกษตรภาษาอังกฤษเพื่อคัดแยกคำศัพท์
- 2) การจำแนกกลุ่มคำศัพท์ตามประเภทแนวคิดเกษตร
- 3) การจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปโครงสร้างและหน้าที่ของคำศัพท์
- 4) การบันทึกความหมาย คำอ่าน และตัวอย่างการใช้คำในประโยคลงในสมุดบันทึก
- 5) การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความเรียบร้อยของชิ้นงานคลังคำศัพท์
- 6) การสรุปผลการปฏิบัติงาน อธิบายการประยุกต์ใช้ และการจัดเก็บพื้นที่

คะแนนเต็ม 30 คะแนน · เกณฑ์ผ่าน 24 คะแนน

ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อได้คะแนนรวมตั้งแต่ 24 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 80)

10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคเกษตร
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง โครงสร้างศัพท์เทคนิคเกษตร
- 3) ฐานข้อมูลวิชาการด้านเกษตรแม่นยำ (ScienceDirect/Agri-Tech News)
- 4) พจนานุกรมศัพท์เกษตรศาสตร์ ฉบับมาตรฐาน
- 5) คู่มือการจัดทำโครงสร้าง Mind Mapping

	ใบมอบหมายงานที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ชิ้นงานที่ 1: คลังคำศัพท์เทคนิคและแผนผังความคิดนวัตกรรมเกษตร		

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติงาน

สมุดบันทึกคลังคำศัพท์เทคนิคเกษตรและแผนผังความคิด (Mind Mapping) โครงสร้างศัพท์เทคนิค

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการทักษะการฟังและการอ่าน

3.2 สื่อสารและสืบค้นความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงตามวิธีปฏิบัติ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 อธิบายโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรได้

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรจากข้อมูลดิจิทัลได้

4.3 จำแนกคำศัพท์เทคนิคตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตรพร้อมทั้งจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.4 สืบค้นความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์เทคนิคในบริบทงานจริงตามคู่มือได้ถูกต้อง

4.5 กำหนดคำสำคัญและสืบค้นบทความเกษตรจากฐานข้อมูลภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐานได้ถูกต้อง

4.6 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

4.7 ประยุกต์ใช้คำศัพท์เทคนิคและข้อมูลนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. รายละเอียดของงาน

ให้ผู้เรียนศึกษาโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรจากใบความรู้ที่ 1 จากนั้นปฏิบัติงานวิเคราะห์และคัดแยกคำศัพท์เทคนิคเกษตรจากข่าวภาษาอังกฤษ จัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เฉพาะทางพร้อมจำแนกหมวดหมู่ และวาดแผนผังความคิด (Mind Mapping) อธิบายโครงสร้างศัพท์ พร้อมนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรม Gallery Walk

(อาจมีแบบ รูปภาพ หรืออื่น ๆ ประกอบ)

6. กำหนดเวลาส่งงาน สิ้นสุดสัปดาห์ที่ 1

7. แนวทางในการปฏิบัติงาน

1. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคเกษตร
2. แบ่งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาคำศัพท์ 4 ด้าน (ระบบอัตโนมัติ เช่น เซอร์ โดรน ซอฟต์แวร์)
3. สืบค้นความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมเทคนิคเกษตรออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ
4. จัดทำสมุดบันทึกคลังคำศัพท์และแผนผังความคิด (Mind Mapping) โครงสร้างศัพท์เทคนิค
5. นำผลงานไปจัดแสดงรอบห้องและร่วมกิจกรรม Gallery Walk พร้อมเขียน Post-it แลกเปลี่ยนข้อ

เสนอแนะ

8. แหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

1. สไลด์ชุดนวัตกรรมเกษตร
2. ใบความรู้ที่ 1
3. พจนานุกรมเทคนิคเกษตรออนไลน์
4. เกมจับคู่ Quizizz

9. การประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานวิเคราะห์และคัดแยกคำศัพท์เทคนิค
2. ประเมินชิ้นงานคลังคำศัพท์และแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

	ใบกิจกรรมที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ชิ้นงานที่ 1: คลังคำศัพท์เทคนิคและแผนผังความคิดนวัตกรรมเกษตร		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรม

สืบค้นและวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ศัพท์เทคนิคและสังเคราะห์ข้อมูลนวัตกรรมเกษตรในงานอาชีพได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B2

3. สมรรถนะประจำกิจกรรม

3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการทักษะการฟังและการอ่าน

3.2 สืบค้นและสืบค้นความหมายคำศัพท์เทคนิคจากบทความนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานจริงตามวิธีปฏิบัติ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 อธิบายโครงสร้างและประเภทของคำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีเกษตรได้

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรจากข้อมูลดิจิทัลได้

4.3 จำแนกคำศัพท์เทคนิคตามหมวดหมู่นวัตกรรมเกษตรพร้อมทั้งจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.4 สืบค้นความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์เทคนิคในบริบทงานจริงตามคู่มือได้ถูกต้อง

4.5 กำหนดคำสำคัญและสืบค้นบทความเกษตรจากฐานข้อมูลภาษาอังกฤษตามขั้นตอนมาตรฐานได้ถูกต้อง

4.6 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

4.7 ประยุกต์ใช้คำศัพท์เทคนิคและข้อมูลนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 สไลด์ชุดนวัตกรรมเกษตร

5.2 เกมจับคู่ Quizizz

5.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคเกษตร

5.4 ใบงานที่ 1: การวิเคราะห์และคัดแยกคำศัพท์เทคนิคเกษตรจากข่าว

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน: ผู้เรียนรับชมภาพนวัตกรรมเกษตรผ่านสไลด์ ตอบคำถามเพื่อกระตุ้นประสบการณ์เดิม และร่วมกันเล่นเกมจับคู่คำศัพท์บน Quizizz เพื่อทบทวนคำศัพท์พื้นฐาน

2. ขั้นศึกษาข้อมูล: ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคเกษตร และร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อยแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เพื่อวิเคราะห์คำศัพท์จากบทความตามหมวดหมู่ที่ได้รับมอบหมาย

3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม: ผู้เรียนปฏิบัติงานในใบงานที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์และคัดแยกคำศัพท์เทคนิคเกษตรจากข่าว ค้นหาความหมายโดยใช้พจนานุกรมออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ จัดทำสมุดบันทึกคลังคำศัพท์ และทำกิจกรรม Gallery Walk เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ผ่าน Sticky Note

4. ขั้นสรุปและประเมินผล: ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ เขียนสะท้อนคิด (Reflection) และทำแบบทดสอบท้ายสัปดาห์พร้อมประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. สรุปและอภิปราย

สรุปหลักการจัดหมวดหมู่คำศัพท์เทคนิคและโครงสร้างคำศัพท์เฉพาะทางด้านนวัตกรรมเกษตรภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการนำคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านและสืบค้นข้อมูลในงานอาชีพเกษตรกรรม

8. การประเมินผล

ประเมินจากความถูกต้องของเนื้อหาในใบงานที่ 1 ผลงานสมุดบันทึกคลังคำศัพท์เทคนิคเกษตร ผลการทดสอบย่อยท้ายสัปดาห์ และการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความซื่อสัตย์ทางวิชาการระหว่างการปฏิบัติงาน

9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หน่วยที่ 1 ทักษะการฟังและการอ่าน

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 30000-1211 วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เกษตร	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการอ่าน	ทฤษฎี 5 ชม. ปฏิบัติ 10 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ทักษะการฟังและการอ่าน		

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. Which of the following best describes the term 'Hydroponics' as a technical agricultural vocabulary?

- A. A method of growing plants in water without soil.
- B. A type of machine used for harvesting crops.
- C. A chemical fertilizer used to improve soil quality.
- D. A process of genetic modification in seeds.

2. The word 'Irrigation' in agricultural technology refers to which of the following?

- A. The process of removing weeds from the field.
- B. The artificial application of water to land or soil.
- C. The storage of agricultural products in silos.
- D. The transportation of crops to the market.

3. In the context of 'Precision Agriculture', what does the prefix 'Precision-' imply?

- A. The use of large-scale heavy machinery.
- B. The manual labor performed by farmers.
- C. The use of data and technology for accurate site-specific management.
- D. The total elimination of human intervention.

4. What is the function of the suffix '-culture' in words like 'Aquaculture' or 'Agriculture'?

- A. It indicates a type of mechanical device.
- B. It refers to the cultivation or rearing of plants or animals.
- C. It denotes the geographical location of the farm.
- D. It describes the financial profit of the business.

5. Which term describes a system where sensors monitor crop health in real-time?

- A. Manual weeding

- B. Crop rotation
 - C. Smart farming
 - D. Traditional tilling
6. What is the purpose of 'Genetically Modified Organisms' (GMOs) in agriculture?
- A. To decrease the water consumption of plants.
 - B. To modify the DNA of organisms to achieve desired traits.
 - C. To replace all organic fertilizers with chemicals.
 - D. To build better irrigation pipes.
7. Which category of technical vocabulary does the word 'Drone' belong to in agriculture?
- A. Biological control
 - B. Mechanical equipment
 - C. Chemical pesticide
 - D. Soil nutrient
8. What is meant by the term 'Sustainable Agriculture'?
- A. Farming that focuses only on maximum profit.
 - B. Farming that depletes soil nutrients quickly.
 - C. Farming that meets society's food needs without compromising the ability of future generations to meet their own.
 - D. Farming that uses only genetically modified seeds.
9. Which term is used to describe the study of insects in agriculture?
- A. Entomology
 - B. Agronomy
 - C. Geology
 - D. Botany
10. What does the term 'Biodiversity' refer to in an agricultural ecosystem?
- A. The use of chemical pesticides.
 - B. The variety of life in a particular habitat.
 - C. The speed of mechanical harvest.
 - D. The total volume of water stored in a dam.
11. Read the sentence: 'Farmers utilize automated drones to monitor crop health efficiently.'
What is the main action?
- A. Farmers monitor crops.
 - B. Farmers utilize drones.

- C. Drones monitor health.
 - D. Drones are automated.
12. In an article about 'Smart Irrigation', if the author writes 'Although smart systems save water, high installation costs remain a hurdle', what is the main idea?
- A. Smart irrigation systems are free.
 - B. Smart irrigation is useless.
 - C. Installation cost is a disadvantage of smart systems.
 - D. Water saving is not important.
13. Which sentence structure is most likely used in an academic agricultural research abstract?
- A. Subject + Verb + Object (Passive Voice focus)
 - B. Slang-filled conversational tone
 - C. Exclamation-heavy persuasive tone
 - D. Fragmented sentences for speed
14. If a text states 'IoT sensors collect soil data; consequently, farmers can adjust watering schedules', what is the logical relationship?
- A. Contrast
 - B. Cause and effect
 - C. Sequence of events
 - D. Definition
15. Identify the key focus of this sentence: 'Vertical farming, an innovative method to grow crops in stacked layers, significantly optimizes land usage in urban areas.'
- A. How to build stacked layers
 - B. Vertical farming as a solution for urban land usage
 - C. The history of farming
 - D. Cost of urban land
16. Which of the following phrases indicates a future trend in an agricultural text?
- A. Historically, farmers used...
 - B. Current data shows...
 - C. Artificial intelligence is expected to revolutionize...
 - D. The system failed previously...
17. In a report, the author writes: 'Robotics will replace manual labor in weeding.' What is the core message?
- A. Weeding is too difficult.

- B. Labor will transition from manual to robotic.
 - C. Robots do not work well.
 - D. Manual labor is still the best.
18. What is the primary function of an introductory paragraph in an agricultural technology article?
- A. To provide the conclusion of the research.
 - B. To list all references.
 - C. To state the problem or topic clearly.
 - D. To provide detailed calculation steps.
19. If a text says 'Yields increased despite the drought', what does it imply?
- A. The drought helped the crops grow.
 - B. The technology used was ineffective.
 - C. The technology or method overcame the difficult weather.
 - D. There was no drought.
20. Which of these is a valid interpretation of 'Big Data enables real-time decision making'?
- A. Data makes decisions slower.
 - B. Decisions are based on instant analysis of large information sets.
 - C. Data is not needed for farming.
 - D. Only big farmers can use data.
21. A digital report shows a 20% increase in water efficiency using an AI drip system. What should be considered before adoption?
- A. The color of the pipes.
 - B. The initial cost vs. long-term savings.
 - C. The weather of the next 50 years.
 - D. The name of the company's CEO.
22. If data indicates that a new drone model works well only on flat terrain, how should a farmer on a mountain farm evaluate it?
- A. Buy it regardless of the terrain.
 - B. Avoid it unless the drone supports altitude adjustment.
 - C. Change the mountain terrain to be flat.
 - D. Ignore the data.
23. Why is 'data connectivity' essential for a farm to implement smart technologies?
- A. To provide entertainment for workers.

- B. To ensure remote monitoring and data synchronization.
 - C. To increase the aesthetic value of the farm.
 - D. To sell the farm online.
24. If an innovation is environmentally friendly but has high energy requirements, how would you evaluate its sustainability?
- A. It is perfectly sustainable.
 - B. It needs to be evaluated based on the source of the energy used.
 - C. Energy doesn't matter for agriculture.
 - D. It is better than traditional farming no matter what.
25. Which metric is most important for a farmer to assess if an innovation is 'profitable'?
- A. Number of new technologies used.
 - B. Total output volume minus total production costs.
 - C. The brand name of the technology.
 - D. The speed of the computer used.
26. When assessing a digital innovation, what is the risk of 'Data Silos'?
- A. It makes data easier to store.
 - B. It prevents different systems from communicating with each other.
 - C. It increases the speed of internet.
 - D. It creates cheaper software.
27. Which factor is the least relevant when deciding to implement a new sensor system?
- A. Ease of installation.
 - B. Compatibility with existing farm software.
 - C. The color of the sensor casing.
 - D. Reliability of data output.
28. What is the consequence of adopting technology without staff training?
- A. Immediate high productivity.
 - B. Reduced operational errors.
 - C. High risk of equipment misuse and low adoption.
 - D. Automatic increase in crop quality.
29. If digital logs show that automated tractors save 30% of labor hours, what is a necessary next step to evaluate its worth?
- A. Double the crop planting area immediately.
 - B. Compare the savings with the cost of tractor maintenance and operation.

- C. Sell all manual tools at once.
 - D. Change all crops to only one type.
30. When is an agricultural innovation considered 'scalable'?
- A. When it only works on one small plot of land.
 - B. When it can be adapted to work effectively on a larger area or different context.
 - C. When it is only usable by the original inventor.
 - D. When it only works in one type of climate.
-